



25th Anniversary International Congress on Physical Education & Sport Science

1st INTERNATIONAL SYMPOSIUM

on Functional management of injured athletes & trainees

1st INTERNATIONAL MEETING

on Sport & Disability

May 19th - 21st, 2017

**ABSTRACT
BOOK**

School of Physical Education & Sport Science,
Democritus University of Thrace
Komotini, Greece

www.icpes.gr



P055 A COMPARISON STUDY OF PHYSICAL LITERACY'S ASSESSMENT TOOLS

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Καϊόγλου Β., Βενετσάνου Φ.

Kaioglou V., Venetsanou F.

National and Kapodistrian University of Athens, Σ.Ε.Φ.Α.Α.

National and Kapodistrian University of Athens, Faculty of Physical Education and Sport Science

vkaio@hotmail.com

Η διόγκωση του φαινομένου της παιδικής παχυσαρκίας και της υποκινητικότητας καθιστούν αναγκαία την ενίσχυση της φυσικής δραστηριότητας (ΦΔ). Ωστόσο, από τα χαμηλά επίπεδα ΦΔ των σημερινών παιδιών, φαίνεται ότι οι παρεμβάσεις που έχουν γίνει προς αυτήν την κατεύθυνση δεν είχαν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Σε πολλές χώρες που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της παιδικής παχυσαρκίας εφαρμόζονται, εδώ και κάποια χρόνια, προγράμματα καλλιέργειας του κινητικού γραμματισμού (ΚΓ) ως μια καινοτόμος προσέγγιση της ΦΔ. Ως ΚΓ ορίζεται το κίνητρο, η αυτοπεποίθηση, η κινητική επιδεξιότητα, η φυσική κατάσταση, οι γνώσεις και η ανάληψη της ευθύνης για δια βίου άσκηση. Καθώς, οι παραπάνω παράγοντες έχει βρεθεί πως επηρεάζουν μεμονωμένα την ενεργή συμμετοχή στη ΦΔ, η καλλιέργειά τους ως σύνολο μπορεί να αποτελέσει τη βάση για την υιοθέτηση ενός κινητικά δραστήριου τρόπου ζωής. Η ολόπλευρη αξιολόγηση του ΚΓ αποτελεί το πρώτο βήμα ώστε να κατανοηθεί το πως η αλληλεπίδραση μεταξύ των δομικών του στοιχείων εξασφαλίζει την εμπλοκή στη ΦΔ. Παράλληλα, προσφέρει τη βάση για το σχεδιασμό σχετικών προγραμμάτων, ενώ λειτουργεί ως ανατροφοδότηση για περαιτέρω βελτίωση σε προσωπικό επίπεδο. Στην παρούσα εργασία αναζητήθηκαν τα εργαλεία αξιολόγησης του ΚΓ και ακολούθησε η συγκριτική τους μελέτη. Η αναζήτηση ανέδειξε τρία εργαλεία εκ των οποίων το πρώτο προορίζεται για σχολική χρήση (Passport For Life [Physical and Health Education Canada, 2014], για μαθητές 7-18 ετών), ενώ τα άλλα δύο μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για ερευνητικούς σκοπούς (Physical Literacy Assessment For Youth [PLAY, Canadian Sport For Life, 2013], για παιδιά και νέους άνω των 7 ετών και Canadian Assessment of Physical Literacy [CAPL, Healthy Active Living and Obesity Research Group, 2013] για παιδιά 8-12 ετών). Έπειτα από εξέταση των χαρακτηριστικών των παραπάνω εργαλείων, καταγράφηκαν οι ομοιότητες και διαφορές τους και εντοπίστηκαν τα θετικά και αρνητικά τους σημεία. Η διαδικασία αυτή έδειξε πως μόνο το CAPL διαθέτει επαρκή υποστήριξη των ψυχομετρικών του χαρακτηριστικών. Ωστόσο, θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα εργαλεία αυτά αποτελούν μία πρώτη προσπάθεια να εκτιμηθεί ο ΚΓ ολιστικά. Καθώς ο ΚΓ εξελίσσεται δυναμικά τα τελευταία χρόνια ανάλογη εξέλιξη αναμένεται και στην αξιολόγησή του. Έγκυρα και αξιόπιστα εργαλεία, προσαρμοσμένα στις ιδιαιτερότητες κάθε χώρας θα δώσουν την απαιτούμενη ώθηση για την καλλιέργειά του.

Λέξεις Κλειδιά: Κινητικός γραμματισμός, Φυσική δραστηριότητα, αξιολόγηση