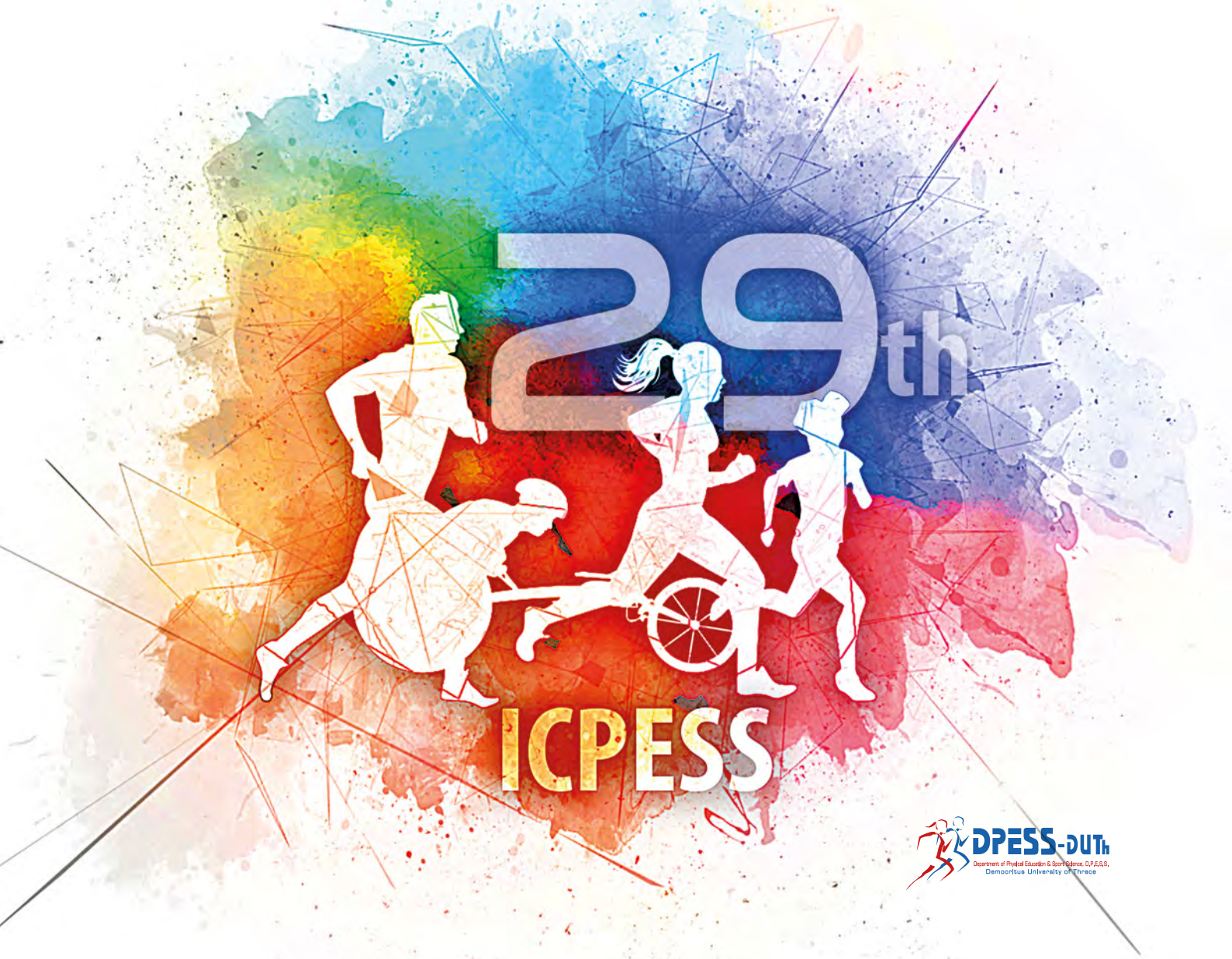




29th International Congress on Physical Education & Sport Science

14-16 May 2021

www.icpess.gr

**Τόμος Περιλήψεων
Abstract Book**

ORAL PRESENTATIONS

Physical Activity

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ: ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

PHYSICAL LITERACY INTERVENTIONS: A REVIEW

ΚΑΪΟΓΛΟΥ Β.¹, ΚΑΡΤΕΡΟΛΙΩΤΗΣ Κ.¹, ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ Μ.¹, ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ Φ.¹

KAIOGLOU V.¹, KARTEROLIOTIS K.¹, KOUTSOUBA M.¹, VENETSANOU F.¹

¹ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

¹NATIONAL & KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS

vkao@phed.uoa.gr

Η καλλιέργεια του κινητικού γραμματισμού (ΚΓ) προβάλλεται τα τελευταία χρόνια ως σημαντικός παιδαγωγικός στόχος στο πλαίσιο της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) και του αθλητισμού, σε παγκόσμιο επίπεδο. Σύμφωνα με τους θεωρητικούς του ΚΓ, η δια βίου συμμετοχή στη φυσική δραστηριότητα (ΦΔ) μπορεί να επιτευχθεί μέσω της ολιστικής ανάπτυξης μιας σειράς κινητικών, ψυχικών-κοινωνικών και γνωστικών χαρακτηριστικών και δεξιοτήτων που συνδέονται με τη ΦΔ, όπως οι κινητικές δεξιότητες, οι φυσικές ικανότητες, οι γνώσεις, το κίνητρο και η αυτοπεποίθηση για συμμετοχή στη ΦΔ. Σκοπός αυτής της εργασίας ήταν η συλλογή και κριτική ανάλυση των διαθέσιμων επιστημονικών δεδομένων αναφορικά με τα προγράμματα καλλιέργειας του ΚΓ, υπό το πρίσμα της φιλοσοφικής προσέγγισης της έννοιας, όπως ορίζεται από τη Διεθνή Ένωση Κινητικού Γραμματισμού (International Physical Literacy Association). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το μάθημα της ΦΑ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση αποτελεί το συνηθέστερο πλαίσιο εφαρμογής των προγραμμάτων ΚΓ, ο σχεδιασμός των οποίων βασίζεται σε αρχές, όπως η μεγάλη ποικιλία περιεχομένου, η ενίσχυση της συναισθηματικής εμπλοκής των συμμετεχόντων, καθώς και η δημιουργία κλίματος υποστήριξης και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Ωστόσο, μεταξύ των προγραμμάτων παρατηρείται ανομοιογένεια αναφορικά με στοιχεία, όπως η συνολική διάρκεια (δέκα εβδομάδες έως ένα έτος) και η μέθοδος αξιολόγησης του ΚΓ (ποσοτική, ποιοτική ή συνδυασμός των δύο). Το σημαντικότερο, όμως, στοιχείο το οποίο διαφοροποιεί τα προγράμματα που έχουν δημοσιευτεί έως σήμερα είναι η διαφορετική προσέγγιση της έννοιας του ΚΓ. Έτσι, ενώ κάποια στοχεύουν στη συνολική ανάπτυξη της γκάμας των χαρακτηριστικών και δεξιοτήτων που αντιπροσωπεύουν τον ΚΓ, τα περισσότερα επικεντρώνονται στην ενίσχυση ορισμένων δεξιοτήτων του κινητικού και ψυχικού τομέα, παρεκκλίνοντας από την ολιστική θεώρηση του ΚΓ. Παρά τις μεταξύ τους διαφορές, τα πολυδιάστατα αυτά προγράμματα, τα οποία διαφοροποιούνται από τη λογική των παραδοσιακών προγραμμάτων κίνησης, φαίνεται πως επιφέρουν σημαντικά οφέλη σε πολλαπλά επίπεδα (ενίσχυση της κινητικής επιδεξιότητας, της αυτοαντίληψης, του κινήτρου και της συμμετοχής στη ΦΔ). Παρόλα αυτά, και λαμβάνοντας υπόψη τη φιλοσοφία που διέπει τον ΚΓ, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να κατανοηθεί ότι για την αποτελεσματικότερη καλλιέργεια του ΚΓ και, ως εκ τούτου, για την ενίσχυση της δια βίου συνειδητής συμμετοχής στη ΦΔ, θα πρέπει να σχεδιάζονται και να εφαρμόζονται προγράμματα τα οποία θα δίνουν έμφαση όχι μόνο σε ορισμένα χαρακτηριστικά του ΚΓ, αλλά στο σύνολό τους.

Λέξεις – κλειδιά: ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΑΣΚΗΣΗ, ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ