

Παγκόσμιο Πλαίσιο Δράσης για τον Κινητικό Γραμματισμό



2026

Χρήση λογότυπων. Τα λογότυπα στη σελίδα 3 δεν υπόκεινται στην άδεια Creative Commons και παραμένουν ιδιοκτησία των αντίστοιχων οργανισμών που υποστηρίζουν το περιεχόμενο και τη δημοσίευση του παρόντος εγγράφου. Η χρήση αυτών των λογότυπων δεν επιτρέπεται χωρίς ρητή άδεια από τους κατόχους τους.

Μεταφράσεις. Ενθαρρύνουμε τη μετάφραση του παρόντος έργου, με στόχο τη μεγιστοποίηση του παγκόσμιου αντίκτυπού του. Σε περίπτωση που προβείτε σε μετάφραση, παρακαλούμε να ενημερώσετε τον υπεύθυνο του έργου, Δρ Johannes Carl (johannes.carl@tum.de), ώστε να διασφαλιστεί ο συντονισμός και η υποστήριξη των παγκόσμιων προσπαθειών. Όλες οι μεταφράσεις οφείλουν να περιλαμβάνουν την ακόλουθη δήλωση αποποίησης ευθύνης:

«Η παρούσα μετάφραση δεν δημιουργήθηκε από την Κοινοπραξία GloPL. Η Κοινοπραξία GloPL και το Πανεπιστήμιο Deakin δεν φέρουν καμία ευθύνη για το περιεχόμενο ή την ακρίβεια της μετάφρασης. Η πρωτότυπη αγγλική έκδοση αποτελεί τη δεσμευτική και αυθεντική έκδοση». Η παρούσα ελληνική έκδοση αποτελεί επίσημη μετάφραση, η οποία εκπονήθηκε σε συνεργασία με την κύρια ομάδα του έργου GloPL. Η μετάφραση αποδίδεται στους Βασιλική Ρήγα, Φωτεινή Βενετσάνου και Ευστάθιος Χριστοδουλίδης. Ευχαριστούμε θερμά για τη συμβολή και το έργο τους στο πλαίσιο αυτού του εγχειρήματος.

Προτεινόμενη παραπομπή του πρωτότυπου πλαισίου: GloPL Consortium (2026). The Global Physical Literacy Action Framework. Geelong, VIC, Αυστραλία: GloPL Consortium. doi: 10.26187/q0zy-4158

Προτεινόμενη παραπομπή της μετάφρασης: Κοινοπραξία GloPL (2026). Παγκόσμιο Πλαίσιο Δράσης για τον Κινητικό Γραμματισμό - Ελληνική μετάφραση [The Global Physical Literacy Action Framework]. Geelong, VIC, Αυστραλία: GloPL Consortium. doi: 10.26187/q0zy-4158

Σχεδιασμός, γραφικά και διάταξη: Deakin University Faculty Marketing· Justify Designs· Δρ Jaime Barratt, RECE.

Δικαιώματα και αδειοδότηση. Το παρόν έργο είναι ένα έγγραφο ανοικτής πρόσβασης (open-access). Με την επιφύλαξη παντός νόμιμου δικαιώματος. Το έργο αυτό διατίθεται υπό τους όρους της διεθνούς άδειας Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 (CC BY-SA 4.0· <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>). Για ερωτήματα σχετικά με δικαιώματα και άδειες πέρα από το πεδίο εφαρμογής αυτής της άδειας, επικοινωνήστε με τον επικεφαλής της κοινοπραξίας, Δρ Johannes Carl, όπως αναφέρεται στην τελευταία σελίδα του παρόντος εγγράφου (johannes.carl@tum.de).

Γενική δήλωση αποποίησης ευθύνης. Οι ονομασίες που χρησιμοποιούνται, και η παρουσίαση του υλικού στην παρούσα έκδοση, δεν υποδηλώνουν την έκφραση οποιασδήποτε άποψης εκ μέρους της Κοινοπραξίας GloPL σχετικά με το νομικό καθεστώς οποιασδήποτε χώρας, εδάφους, πόλης ή περιοχής ή των αρχών της, ούτε σχετικά με την οριοθέτηση των συνόρων ή των ορίων της. Η αναφορά σε συγκεκριμένες μελέτες, πανεπιστήμια, οργανισμούς ή επιχειρήσεις δεν συνεπάγεται ότι αυτά υποστηρίζονται ή συνιστώνται από την Κοινοπραξία GloPL έναντι άλλων παρόμοιων που δεν αναφέρονται. Η Κοινοπραξία GloPL έχει λάβει όλα τα εύλογα προληπτικά μέτρα για τη συλλογή και τη συναινετική επαλήθευση των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν έγγραφο. Ωστόσο, το δημοσιευμένο υλικό διανέμεται χωρίς καμία εγγύηση, ρητή ή σιωπηρή. Η ευθύνη για την ερμηνεία και τη χρήση του υλικού βαρύνει αποκλειστικά τον αναγνώστη. Σε καμία περίπτωση η Κοινοπραξία GloPL δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε ζημία προκύψει από τη χρήση ή την εφαρμογή του περιεχομένου.

Δήλωση. Ο επικεφαλής της κοινοπραξίας, ο οποίος δεν είναι φυσικός ομιλητής της αγγλικής γλώσσας, επιθυμεί να διευκρινίσει ότι η τεχνητή νοημοσύνη (AI) χρησιμοποιήθηκε ως πηγή έμπνευσης για την ανάπτυξη ορισμένων τμημάτων του κειμένου, μέσω των Microsoft Copilot και Google Gemini. Ωστόσο, η χρήση της περιορίστηκε αποκλειστικά σε υποστηρικτικό/ενηνοιολογικό επίπεδο και δεν αντιγράφηκε καμία γραμμή από εξωτερικές υπηρεσίες.

Ηθική. Το παρόν έργο, καθώς και οι δραστηριότητες της κοινοπραξίας, έχουν εγκριθεί εκ των προτέρων από την Ομάδα Συμβούλων για την Ανθρώπινη Ηθική Υγείας του Πανεπιστημίου Deakin (HEAG-H 06_2024).

Σημείωση των επιμελητών της ελληνικής μετάφρασης. Για την ευκολότερη ανάγνωση του κειμένου, χρησιμοποιείται το αρσενικό γένος με συμπεριληπτική έννοια, αναφερόμενο σε όλα τα πρόσωπα ανεξαρτήτως φύλου.

Τυπώθηκε, παρήχθη και εκδόθηκε στην Αυστραλία από το Πανεπιστήμιο Deakin.

Φεβρουάριος 2026

Global Physical Literacy Action Framework
© GloPL Consortium & Institute for Physical Activity and Nutrition, Deakin University, Australia 2026



DEAKIN INSTITUTE FOR
PHYSICAL ACTIVITY
& NUTRITION

Με την επιφύλαξη παντός νόμιμου δικαιώματος. Το έργο αυτό διατίθεται υπό τους όρους της διεθνούς άδειας Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή 4.0 (CC BY-SA 4.0· <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).



Φορείς Υποστήριξης



ACPEA
ASEAN Council of Physical Education
and Sport



ACSM
American College of Sports
Medicine



AIESEP
Association Internationale des Écoles
Supérieures d'Éducation Physique



ASPA
Asia-Pacific Society for Physical
Activity



Change The Game
Change The Game



CPLA
Chinese Physical Literacy
Association



EUPEA
European Physical Education
Association



FIEPS
Fédération Internationale
d'Éducation Physique et Sportive



ICSSPE
International Council of Sport
Science and Physical Education



I-MDRC
International Motor Development
Research Consortium



IPLA
International Physical Literacy
Association



IPLC
International Physical Literacy
Conference



ISBNPA
International Society of Behavioral
Nutrition and Physical Activity



ISCA
International Sport and Culture
Association



ISPAH
International Society for
Physical Activity and Health



NAHPL
National Academy of Health and
Physical Literacy



NASPEM
North American Society for Pediatric
Exercise Medicine



SAPASEN
South American Physical Activity and
Sedentary Behavior Network



SHAPE America
Society of Health and Physical
Educators



S4L
Sport for Life



UNESCO Chairs
'Governance and Social Responsibility in Sport' at UCLan Cyprus
'Physical Activity and Health in Educational Settings' at University of Basel and Nelson Mandela University
'Sport, Physical Activity and Education for Development' at Loughborough University



- Για την ενδυνάμωση των ατόμων
- Για διά βίου συμμετοχή στη φυσική δραστηριότητα, την άσκηση και τον αθλητισμό
- Για πιο δραστήριες κοινότητες και κοινωνίες
- Για καλύτερη υγεία
- Για ολιστική μάθηση και ανάπτυξη
- Για ποιοτική (φυσική) αγωγή και εκπαίδευση
- Για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού σε όλο τον κόσμο

ΟΡΑΜΑ

Αξιοποίηση της δυναμικής του κινητικού γραμματισμού για την παροχή ποιοτικών εμπειριών φυσικής δραστηριότητας για όλους, σε όλο τον κόσμο.



ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή

Η φυσική δραστηριότητα προσφέρει πολλαπλά οφέλη **για την υγεία και την ευεξία** και μπορεί να συμβάλλει ουσιαστικά **στην προσωπική ανάπτυξη**. Ωστόσο, σε παγκόσμιο επίπεδο, τα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας μειώνονται ή παραμένουν χαμηλά και οι περισσότερες χώρες δεν είναι σε θέση να επιτύχουν τον στόχο τους για μείωση της κινητικής αδράνειας έως το 2030. Το γεγονός αυτό υποδηλώνει ότι πολλές **χώρες δεν αξιοποιούν πλήρως όλες τις δυνατότητες της φυσικής δραστηριότητας για:**

- την προώθηση της θετικής ανάπτυξης των παιδιών και την καλλιέργεια της ολιστικής μάθησης,
- την ενδυνάμωση των ατόμων και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους,
- την ενίσχυση των κοινωνικών σχέσεων και τη βελτίωση της ζωής της τοπικής κοινωνίας,
- την υποστήριξη της ψυχικής υγείας,
- την προώθηση της ενεργητικής μετακίνησης και τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου,
- την αντιμετώπιση της αύξησης των μη μεταδιδόμενων ασθενειών και τη μείωση του οικονομικού κόστους για το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης,
- τη στήριξη της υγιούς και ενεργούς γήρανσης.

Δεδομένης αυτής της κατάστασης, προκύπτει το κρίσιμο ερώτημα: ποιο θα πρέπει να είναι το επόμενο βήμα; Μήπως πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ποιότητα της εμπειρίας της φυσικής δραστηριότητας; **Χρειάζονται επείγοντως λύσεις** οι οποίες:

- καλύπτουν το πλήρες φάσμα των ικανοτήτων που απαιτούνται για τη συμμετοχή στη φυσική δραστηριότητα,
- λαμβάνουν υπόψη τα κίνητρα και τις ανάγκες όλων,
- επιτρέπουν θετικές εμπειρίες φυσικής δραστηριότητας (αντί να εστιάζουν στην επίτευξη ποσοτικών στόχων),
- ενδυναμώνουν τα άτομα, ώστε να αναλάβουν την ευθύνη για τη φυσική τους δραστηριότητα.

Τι είναι ο κινητικός γραμματισμός;

Ο κινητικός γραμματισμός αποτελεί το **θεμέλιο της συμμετοχής στη φυσική δραστηριότητα καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής**. Περιλαμβάνει **ένα σύνολο αλληλένδετων ικανοτήτων** που διαμορφώνουν τη συμμετοχή ενός ατόμου στη φυσική δραστηριότητα, όπως οι συναισθηματικές (π.χ. κίνητρα ή αυτοπεποίθηση), οι σωματικές (π.χ. κινητικές δεξιότητες ή φυσική κατάσταση) και οι γνωστικές (π.χ. γνώση ή κατανόηση) ικανότητες. Ορισμένες χώρες αναγνωρίζουν, επίσης, ως αναπόσπαστο μέρος του κινητικού γραμματισμού, κοινωνικές, πνευματικές, αντιληπτικές διαστάσεις ή διαστάσεις που αφορούν τη σχέση του ατόμου με τη φύση (βλέπε γλωσσάρι για σχετικά παραδείγματα). Οι ικανότητες αυτές δεν είναι στατικές, αλλά **αναπτύσσονται με την πάροδο του χρόνου**. Η ενίσχυσή τους προϋποθέτει πρακτικές που περιλαμβάνουν κάτι περισσότερο από την απλή προσπάθεια των ατόμων να επιτύχουν ένα ορισμένο επίπεδο ή ένταση φυσικής δραστηριότητας ή συγκεκριμένους στόχους φυσικής κατάστασης. Αυτό είναι που ονομάζουμε **παροχή ποιοτικών εμπειριών** στη φυσική δραστηριότητα, με τον κινητικό γραμματισμό να έχει τη δυνατότητα να **αλλάξει τα δεδομένα** σε όλα τα πλαίσια στα οποία λαμβάνει χώρα η φυσική δραστηριότητα (π.χ. άσκηση, αθλητισμός, παιχνίδι, αναψυχή, ενεργητική μετακίνηση, εργασία). Παρότι ο κινητικός γραμματισμός συνδέεται άμεσα με τα χαρακτηριστικά και τις εμπειρίες του ατόμου, η έννοια αυτή υπογραμμίζει, επίσης, ότι τα άτομα διαμορφώνονται από το περιβάλλον και τις ευκαιρίες που τους προσφέρονται.

Ο κινητικός γραμματισμός είναι σημαντικός για **όλα τα άτομα, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους** και, κατά συνέπεια, για ένα ευρύ **φάσμα τομέων**, όπως η εκπαίδευση, ο αθλητισμός, η υγειονομική περίθαλψη, η θεραπεία, η αναψυχή, η προαγωγή της υγείας, οι κοινοτικές υπηρεσίες και οι δράσεις ανάπτυξης. Έχει προταθεί ως βασικό μέσο για την προώθηση της φυσικής δραστηριότητας και της φυσικής αγωγής και έχει συμπεριληφθεί σε πολλά σημαντικά διεθνή έγγραφα. Για παράδειγμα, το Παγκόσμιο Σχέδιο Δράσης για τη Φυσική Δραστηριότητα 2018-2030 του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας αναγνωρίζει τον κινητικό γραμματισμό ως μέσο για τη δημιουργία πιο δραστήριων ανθρώπων και κοινωνιών. Οι Κατευθυντήριες Γραμμές της UNESCO για την Ποιοτική Φυσική Αγωγή προς τους Υπεύθυνους Χάραξης Πολιτικής τοποθετούν τον κινητικό γραμματισμό ως κεντρικό πυλώνα της ποιοτικής φυσικής αγωγής. Ομοίως, το έγγραφο του ΟΟΣΑ «Το Μέλλον της Εκπαίδευσης 2030» αναφέρει και εξηγεί τον κινητικό γραμματισμό. Συνοψίζοντας, ο κινητικός γραμματισμός είναι σταθερά εδραιωμένος στην **παγκόσμια ατζέντα για την εκπαίδευση και τη φυσική δραστηριότητα που προάγει την υγεία**.

Ποια είναι τα βασικά στοιχεία και οι αρχές του κινητικού γραμματισμού;

Ο κινητικός γραμματισμός έχει ουσιαστικές επιπτώσεις στον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται η φυσική δραστηριότητα. Για την καλλιέργεια ποιοτικών εμπειριών, οι εφαρμογές στην πράξη οφείλουν να επικεντρώνονται στα εξής βασικά στοιχεία:

- **στην ολιστική μάθηση και ανάπτυξη:** συνεκτίμηση (τουλάχιστον) των σωματικών, συναισθηματικών και γνωστικών στόχων, στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση παρεμβάσεων φυσικής δραστηριότητας,
- **στο άτομο στο επίκεντρο:** έμφαση στις ατομικές συνθήκες, την προσωπική πρόοδο και την ανάπτυξη, παρά στις κοινωνικές συγκρίσεις και τα πρότυπα,
- **στην υποστήριξη και τη συμπερίληψη:** διασφάλιση προσβασιμότητας και ισότητας ευκαιριών, προώθηση ενός ενθαρρυντικού περιβάλλοντος για τη φυσική δραστηριότητα και κάλυψη ενός ευρέος φάσματος ικανοτήτων και αναπηριών,
- **στη διά βίου πορεία:** βιογραφικός προσανατολισμός, καθορισμός βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων και αναγνώριση της μη γραμμικής ανάπτυξης, που μπορεί να περιλαμβάνει περιόδους προόδου, στασιμότητας ή και οπισθοδρόμησης,
- **στη φωνή και την επιλογή:** παροχή ευκαιριών για συμμετοχή και δημιουργικότητα, παροχή επιλογών,
- **στη διατομεακή συνεργασία:** ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών κλάδων και επαγγελμάτων, με στόχο την ενσωμάτωση της κίνησης, σύμφωνα με τις αρχές του κινητικού γραμματισμού, σε μια σειρά από καταστάσεις της καθημερινής ζωής.

Ποιες είναι οι προκλήσεις στον τομέα του κινητικού γραμματισμού;

Παρά την αυξανόμενη αναγνώριση του κινητικού γραμματισμού, αρκετές προκλήσεις εξακολουθούν να περιορίζουν τη σαφήνεια και την απήχηση του όρου. Επί του παρόντος, **δεν** υπάρχει **παγκόσμια συναίνεση** ως προς τον ορισμό του κινητικού γραμματισμού, ωστόσο οι υφιστάμενοι ορισμοί παρουσιάζουν περισσότερες ομοιότητες παρά διαφορές. Αν και πολλοί ερευνητές τα τελευταία χρόνια έχουν συμβάλει ουσιαστικά στη θεωρητική ανάπτυξη και προώθηση της έννοιας του κινητικού γραμματισμού, αρκετά **εργαλεία αξιολόγησης** θα μπορούσαν να δοκιμαστούν σε περισσότερες χώρες, ηλικιακές ομάδες και υποομάδες. Επιπλέον, πολλά **προγράμματα** που χαρακτηρίζονται ως «κινητικός γραμματισμός» δεν συνάδουν με την έννοια του κινητικού γραμματισμού. Η κατάσταση αυτή υπονομεύει την εννοιολογική ακεραιότητα και τον συνολικό αντίκτυπο του κινητικού γραμματισμού. Γενικότερα, απαιτούνται συχνά 15–20 χρόνια, ώστε τα ερευνητικά ευρήματα να μεταφραστούν σε εφαρμογές στην πράξη, ενώ το ποσοστό επιτυχημένης μεταφοράς παραμένει σχετικά χαμηλό. Δυστυχώς, η ίδια εικόνα παρατηρείται και στον τομέα του κινητικού γραμματισμού, όπου η εφαρμογή στην πράξη εξακολουθεί να είναι

περιορισμένη. Τα εμπόδια στη μεταφορά της θεωρίας στην πράξη περιλαμβάνουν την πολυπλοκότητα των θεωρητικών προσεγγίσεων, την έλλειψη υποστηρικτικού υλικού και την περιορισμένη ευαισθητοποίηση, γνώση και δεξιότητες από την πλευρά των εμπλεκόμενων φορέων. Παρότι πολλές χώρες αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις (όπως **πολιτισμικά** ζητήματα, προβλήματα **μετάφρασης** ή παγιωμένες παραδόσεις), εργάζονται ανεξάρτητα και απομονωμένα η μία από την άλλη. Γενικά, **δεν έχει ακόμη αναπτυχθεί μια ισχυρή κουλτούρα συνεργασίας** στον τομέα του κινητικού γραμματισμού, με πολλούς φορείς να υπερασπίζονται τη «δική τους» ερμηνεία της έννοιας. Αν και ο κινητικός γραμματισμός υποστηρίζεται ένθερμα από ορισμένους διεθνείς οργανισμούς, η διαδικασία υιοθέτησής του στην έρευνα, την πρακτική και τη χάραξη πολιτικής θα μπορούσε να επωφεληθεί από σαφέστερη καθοδήγηση και εφαρμόσιμες προτάσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε αυτούς τους τομείς. Το παρόν πλαίσιο προσδιορίζει τους διάφορους τομείς στους οποίους μπορεί να εφαρμοστεί ο κινητικός γραμματισμός και παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τα είδη των δράσεων που υποστηρίζουν τη συμμετοχή σε ποιοτικές εμπειρίες φυσικής δραστηριότητας καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.

Για ποιον προορίζεται το πλαίσιο και ποιοι είναι οι στόχοι του;

Το παρόν πλαίσιο έχει αναπτυχθεί για όλους όσους ενδιαφέρονται και διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην προώθηση της φυσικής δραστηριότητας, συμπεριλαμβανομένων των υπεύθυνων χάραξης πολιτικής, των εκπαιδευτικών, των προπονητών, των επαγγελματιών υγείας, των ακαδημαϊκών και των στελεχών κοινοτικών φορέων. **Κεντρικός στόχος του παρόντος εγγράφου είναι η αξιοποίηση της δυναμικής του κινητικού γραμματισμού για την παροχή ποιοτικών εμπειριών φυσικής δραστηριότητας σε παγκόσμιο επίπεδο.** Στο πλαίσιο αυτό, επιδιώχθηκε η ανάπτυξη ενός παγκόσμιου πλαισίου που να προσδιορίζει με σαφήνεια τους στόχους, τις αρχές, τις διαδρομές και τις ενδεικτικές δράσεις που απαιτούνται για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού (και, κατ' επέκταση, της φυσικής δραστηριότητας). Το πλαίσιο, το οποίο φέρει τον τίτλο **Παγκόσμιο Πλαίσιο Δράσης για τον Κινητικό Γραμματισμό**, αναπτύχθηκε:

- καλύπτοντας πτυχές της έρευνας, της πρακτικής και της χάραξης πολιτικής,
- με τη συμμετοχή διαφορετικών οπτικών και επαγγελματικών υποβάθρων,
- ενσωματώνοντας κρίσιμα ζητήματα που απαιτούν περαιτέρω συζήτηση ή επεξεργασία,
- συμπεριλαμβάνοντας πολλαπλές ομάδες εμπλεκόμενων φορέων.

Μεθοδολογικό υπόβαθρο

Το παρόν πλαίσιο δράσης αποτελεί το αποτέλεσμα μιας εκτεταμένης διαδικασίας Delphi, στην οποία συμμετείχαν τρεις ομάδες εκπροσώπων (όλα τα άτομα που συμμετείχαν, καθώς και οι φορείς που υποστήριξαν τη διαδικασία, αναφέρονται στην τελευταία σελίδα του παρόντος εγγράφου):

(1) **Γεωγραφικοί εκπρόσωποι:** 59 άτομα από 48 χώρες, τα οποία παρέχουν προσεγγίσεις για τον κινητικό γραμματισμό, λαμβάνοντας υπόψη πολιτισμικές και γλωσσικές διαφορές (βλέπε τον χάρτη).



(2) **Εκπρόσωποι ειδικού θεματικού ενδιαφέροντος:** εμπειρογνώμονες σε επτά θεματικούς τομείς, οι οποίοι αναδεικνύουν στοιχεία ελλειπούς προσοχής στον τομέα του κινητικού γραμματισμού.

(3) **Εκπρόσωποι ακαδημαϊκών εταιρειών:** μέλη από 21 εταιρείες που δραστηριοποιούνται στους τομείς της φυσικής δραστηριότητας, του αθλητισμού, της υγείας και της εκπαίδευσης.

Κατά την πρώτη φάση, όλοι οι εκπρόσωποι κλήθηκαν να συμμετάσχουν σε μια ατομική διαδικασία παραγωγής ιδεών, με θέμα «Τι προωθεί τον τομέα του κινητικού γραμματισμού;», η οποία κάλυπτε ζητήματα που αφορούσαν στόχους, αρχές, προσεγγίσεις και δράσεις. Οι ιδέες που συγκεντρώθηκαν αναλύθηκαν μέσω ποιοτικής μεθόδου (αναστοχαστική θεματική ανάλυση από δύο άτομα) και οδήγησαν στον προσδιορισμό πέντε βασικών τομέων δράσης, οι οποίοι αποτελούν τις κύριες ενότητες του παρόντος πλαισίου. Στη δεύτερη φάση, οι εκπρόσωποι συζήτησαν ανοιχτά αμφιλεγόμενες ιδέες, επίλυσαν διαφωνίες σχετικά με τις μελλοντικές κατευθύνσεις και βελτίωσαν τις διατυπώσεις των ιδεών κατά τη διάρκεια τριών συνεχόμενων συναντήσεων, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν μεταξύ Νοεμβρίου 2024 και Ιανουαρίου 2025. Οι συναντήσεις αυτές διεξήχθησαν διαδικτυακά και οργανώθηκαν σε δύο γεωγραφικές ζώνες: μία για την περιοχή του Ειρηνικού/Αμερικής και μία για την περιοχή της Ευρώπης/Αφρικής/Ασίας. Όλες οι αποφάσεις ελήφθησαν με βάση δημοκρατικές διαδικασίες, με ψήφους ίσης βαρύτητας. Η συνολική μεθοδολογική διαδικασία περιγράφεται αναλυτικά στο σχετικό πρωτόκολλο μελέτης και σε επιστημονικό άρθρο.

Επισκόπηση

Η διαδικασία της ομάδας Delphi οδήγησε στον προσδιορισμό **πέντε αλληλένδετων τομέων δράσης** (βλέπε το παρακάτω σχήμα) για την προώθηση του τομέα του κινητικού γραμματισμού: προώθηση (Ενότητα 1), πρακτική (Ενότητα 2), εκπαίδευση (Ενότητα 3), αξιολόγηση (Ενότητα 4) και έρευνα (Ενότητα 5). Το παρόν πλαίσιο συνιστά μια ανοικτή πρόσκληση προς όλους τους τομείς να συνεργαστούν με στόχο την καλλιέργεια ποιοτικών εμπειριών φυσικής δραστηριότητας για όλους.

Ας ανθίσει ο κινητικός γραμματισμός!





ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Προώθηση

Προτεραιότητες προώθησης του κινητικού γραμματισμού και βελτίωση της ποιότητας των εμπειριών φυσικής δραστηριότητας σε όλο τον κόσμο:

1. Καθιέρωση ενός παγκοσμίως αναγνωρισμένου συνόλου βασικών στοιχείων και κατευθυντήριων αρχών για τον κινητικό γραμματισμό.
2. Ανάπτυξη μιας εθνικής αντίληψης για τον κινητικό γραμματισμό, σε συνδυασμό με μια σαφή στρατηγική διάδοσης.
3. Διεύρυνση της κατανόησης και ανάπτυξη διατομεακών συνεργασιών για την αποτελεσματική εφαρμογή του κινητικού γραμματισμού.
4. Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ του κινητικού γραμματισμού, των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης και της αγωγής υγείας.
5. Υποστήριξη της ενσωμάτωσης του κινητικού γραμματισμού στις παγκόσμιες πολιτικές ατζέντες για την εκπαίδευση, τη φυσική δραστηριότητα, την υγεία και την ανάπτυξη.
6. Ένταξη του κινητικού γραμματισμού στην ατζέντα του παγκόσμιου αθλητισμού.
7. Ευθυγράμμιση των εθνικών κατευθυντήριων γραμμών για τη φυσική δραστηριότητα, των στρατηγικών για τον αθλητισμό και των πολιτικών για την υγεία με τον κινητικό γραμματισμό.
8. Ενίσχυση και εδραίωση εξειδικευμένων δικτύων και φόρουμ για την παραγωγή και τη διάδοση της γνώσης σχετικά με τον κινητικό γραμματισμό.

Η αποτελεσματική προώθηση του κινητικού γραμματισμού είναι καθοριστικής σημασίας για την ανάπτυξη του πεδίου αυτού. Παρότι η φιλοδοξία να καταλήξουμε σε έναν παγκόσμιο ορισμό του κινητικού γραμματισμού είναι θεμιτή, η επίτευξή της είναι δύσκολη και απαιτεί λεπτές ισορροπίες. Ενώ ένας καθολικά αποδεκτός ορισμός μπορεί να ενισχύσει την παγκόσμια συνοχή, ταυτόχρονα ενδέχεται να υπονομεύσει προηγούμενες διαδικασίες συναίνεσης και να αποκρύψει σημαντικές πολιτισμικές ιδιαιτερότητες. Για τον λόγο αυτό, το παρόν πλαίσιο επιδιώκει να εξισορροπήσει την παγκόσμια ευθυγράμμιση με τη σημασία του όρου σε εθνικό επίπεδο.

1

Καθιέρωση ενός παγκοσμίως αναγνωρισμένου συνόλου βασικών στοιχείων και κατευθυντήριων αρχών για τον κινητικό γραμματισμό

Για να διατηρηθεί η ακεραιότητα της έννοιας του κινητικού γραμματισμού, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τις εθνικές και περιφερειακές ιδιαιτερότητες, απαιτείται ένα σύνολο βασικών στοιχείων ή αρχών που να είναι κοινά σε παγκόσμιο επίπεδο (π.χ. η ενσωμάτωση της σωματικής, ψυχολογικής, γνωστικής και κοινωνικής διάστασης). Το θεμελιώδες αυτό βήμα είναι κρίσιμης σημασίας για την παγκόσμια συνοχή σε επίπεδο εννοιολογικού πλαισίου, αξιολόγησης και μετάφρασης. Οι χώρες ενθαρρύνονται να προωθήσουν δομημένες συζητήσεις σχετικά με αυτά τα βασικά στοιχεία και, στη συνέχεια, να τα αξιοποιήσουν στην πράξη.

2

Ανάπτυξη μιας εθνικής αντίληψης για τον κινητικό γραμματισμό, σε συνδυασμό με μια σαφή στρατηγική διάδοσης

Με αφετηρία το παγκοσμίως αναγνωρισμένο σύνολο βασικών στοιχείων, οι χώρες καλούνται να προωθήσουν **δομημένες συζητήσεις** για την ανάπτυξη εθνικά συναφών αντιλήψεων για τον κινητικό γραμματισμό. Η διαδικασία αυτή **μπορεί να περιλαμβάνει τη διεύρυνση του βασικού πυρήνα του όρου**, ώστε να ανταποκρίνεται στις εθνικές συνθήκες και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, συμπεριλαμβανομένης και της οπτικής των αυτοχθόνων πληθυσμών. Δεδομένης της δυναμικής και διαρκώς μεταβαλλόμενης φύσης της σχέσης των ατόμων με την κίνηση, οι υποστηρικτές του κινητικού γραμματισμού (και σε εθνικό επίπεδο) θα πρέπει να εξετάσουν με προσοχή τη χρήση του όρου «κινητικά εγγράμματος», καθώς ο όρος αυτός μπορεί να υπονοεί ότι δεν υπάρχουν ευκαιρίες για περαιτέρω ανάπτυξη και να ενισχύσει δυσμενείς συγκρίσεις μεταξύ των ατόμων. Οι χώρες ενθαρρύνονται να δημοσιεύουν τις προσαρμογές του όρου «κινητικός γραμματισμός» στις εθνικές συνθήκες, καθιστώντας τις προσβάσιμες σε όλους. Η **επακόλουθη διάδοση** της εθνικής αντίληψης για τον κινητικό γραμματισμό θα πρέπει να συνοδεύεται από:

- **σαφή και απλά μηνύματα** σχετικά με τα βασικά στοιχεία και τις ευεργετικές συνέπειες του κινητικού γραμματισμού (ώστε να προσεγγίζεται αποτελεσματικά η κοινωνία και η κοινότητα),
- **σαφείς τρόπους και πλατφόρμες** διάχυσης (π.χ. σεμινάρια σε μεγάλη κλίμακα, δελτία τύπου, εθνικές εκστρατείες),
- **σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων** στη διαδικασία διάχυσης (π.χ. ορισμός υπεύθυνων ατόμων και οργανισμών),
- συντονισμένες οδούς επικοινωνίας για να επιτευχθεί διάχυση σε **περιφερειακό, αγροτικό, αστικό και κοινοτικό επίπεδο**,
- τμηματοποιημένες στρατηγικές επικοινωνίας και υποστηρικτικό υλικό σε κατάλληλη γλώσσα για την προσέγγιση **διαφορετικών τομέων** (π.χ. εκπαίδευση, αθλητισμός, υγειονομική περίθαλψη, θεραπεία, αναψυχή, προαγωγή της υγείας, κοινοτικές υπηρεσίες και δράσεις ανάπτυξης),
- κατάλληλες επενδύσεις για τη μεγιστοποίηση του αντίκτυπου του κινητικού γραμματισμού,

- πολυδιάστατη **παρακολούθηση** (π.χ. χρήση υλικών στην πράξη, αξιολόγηση των προσπαθειών προώθησης και υιοθέτηση πολιτικών).



3

Διεύρυνση της κατανόησης και ανάπτυξη διατομεακών συνεργασιών για την αποτελεσματική εφαρμογή του κινητικού γραμματισμού

Για να εφαρμοστεί αποτελεσματικά, ο κινητικός γραμματισμός πρέπει να φτάσει και να έχει ουσιαστικό αντίκτυπο σε επίπεδο κοινότητας, γεγονός που προϋποθέτει την ενίσχυση της **ευαισθητοποίησης και της κατανόησης από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς**. Σε αυτούς περιλαμβάνονται κυβερνητικοί και τοπικοί αξιωματούχοι, υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων, στελέχη εκπαίδευσης, υπεύθυνοι κοινοτικών φορέων και εκπρόσωποι αυτοχθόνων ομάδων. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, απαιτούνται δημόσιες εκστρατείες, εκπαιδευτικές δράσεις, αξιοποίηση των μέσων μαζικής ενημέρωσης, στρατηγικές συνεργασίες, τοπικές εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες από τη βάση. Λόγω της θέσης και της επιρροής τους, οι εμπλεκόμενοι αυτοί φορείς μπορούν να υποστηρίξουν ενεργά την ανάπτυξη, την εφαρμογή και τη βιωσιμότητα προγραμμάτων κινητικού γραμματισμού, να διασφαλίσουν συστηματική επικοινωνία μεταξύ τους και να επηρεάσουν ουσιαστικά τη χάραξη και υλοποίηση στρατηγικών. Η εφαρμογή του κινητικού γραμματισμού σε πολλαπλούς τομείς (π.χ. εκπαίδευση, αθλητισμός, υγειονομική περίθαλψη, θεραπεία, αναψυχή, προαγωγή της υγείας, κοινοτικές υπηρεσίες και δράσεις ανάπτυξης) δεν συνεπάγεται τη λειτουργία τους σε απομόνωση. Αντιθέτως, απαιτείται η ενίσχυση της διατομεακής συνεργασίας με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών, τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών και τη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος που υποστηρίζει ουσιαστικά την ανάπτυξη του κινητικού γραμματισμού. Οι συνεργασίες αυτές θα πρέπει να περιλαμβάνουν ρητά στρατηγικές και επιχειρησιακές συμπράξεις μεταξύ πανεπιστημίων, μη κερδοσκοπικών οργανώσεων, υπουργείων, επιχειρήσεων και άλλων συναφών φορέων.

4

Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ του κινητικού γραμματισμού, των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης και της αγωγής υγείας

Ο κινητικός γραμματισμός μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην επίτευξη σημαντικών **Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης** (Sustainable Development Goals – SDGs), καλύπτοντας κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις. Συγκεκριμένα, οι στόχοι αυτοί περιλαμβάνουν την «Καλή υγεία και ευημερία» (SDG-3), την «Ποιοτική εκπαίδευση» (SDG-4), την «Ισότητα των φύλων» (SDG-5), τη «Μείωση των ανισοτήτων» (SDG-10) και τις «Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες» (SDG-11).

Ο τομέας του κινητικού γραμματισμού οφείλει να αναδείξει με μεγαλύτερη σαφήνεια τις συνεισφορές αυτές, ώστε να καταστεί εμφανής ο ευεργετικός του ρόλος στην αντιμετώπιση ορισμένων από τις πλέον επείγουσες παγκόσμιες προκλήσεις. Σε ορισμένες περιπτώσεις, η έννοια της αγωγής υγείας μπορεί να αξιοποιηθεί στρατηγικά για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού, καθώς και οι δύο έννοιες σχετίζονται με την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που υποστηρίζουν υγιεινές συμπεριφορές. Ωστόσο, παρά τα κοινά τους στοιχεία, δεν συνιστάται η εξίσωση των δύο εννοιών ούτε η αντιμετώπιση του κινητικού γραμματισμού ως υποκατηγορία της αγωγής υγείας.

5

Υποστήριξη της ενσωμάτωσης του κινητικού γραμματισμού στις παγκόσμιες πολιτικές ατζέντες για την εκπαίδευση, τη φυσική δραστηριότητα, την υγεία και την ανάπτυξη

Σε παγκόσμιο επίπεδο, ο κινητικός γραμματισμός υποστηρίζεται ήδη από σημαντικούς οργανισμούς, όπως ο Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών για την Εκπαίδευση, την Επιστήμη και τον Πολιτισμό (UNESCO), ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (WHO) και ο Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (OECD). Για να διασφαλιστεί η διαχρονική συνοχή και να ενισχυθούν οι πρωτοβουλίες που βρίσκονται ήδη σε εξέλιξη, είναι σημαντικό τα μελλοντικά **έγγραφα πολιτικής και παρακολούθησης** να συνεχίσουν να αναφέρονται ρητά στον «κινητικό γραμματισμό». Για να επιτευχθεί συνοχή μεταξύ των παγκόσμιων πολιτικών και πλαισίων, συνιστάται και σε **άλλους μη κυβερνητικούς** οργανισμούς στον τομέα της εκπαίδευσης και της υγείας να χρησιμοποιούν ρητά τον όρο «κινητικός γραμματισμός» ή, εναλλακτικά, να ευθυγραμμίσουν τις στρατηγικές τους με τις βασικές αρχές του.

6

Ένταξη του κινητικού γραμματισμού στην ατζέντα του παγκόσμιου αθλητισμού

Ο κινητικός γραμματισμός κατέχει, επί του παρόντος, περιορισμένη θέση στον διεθνή χώρο του αθλητισμού, όπως, για παράδειγμα, στη Διεθνή Ολυμπιακή Επιτροπή (ΔΟΕ) και σε άλλους μεγάλους διεθνείς αθλητικούς οργανισμούς. Αν και ορισμένοι διεθνείς αθλητικοί οργανισμοί έχουν αρχίσει να δείχνουν κάποιο ενδιαφέρον για την έννοια του κινητικού γραμματισμού, η δυνατότητά του να ενισχύσει τη συμμετοχή σε επίπεδο βάσης και μαζικού αθλητισμού, πέρα από τα προγράμματα που αφορούν τον πρωταθλητισμό, αξίζει μια **πιο εξέχουσα θέση στην παγκόσμια αθλητική ατζέντα**.



Ενδεικτικά, θα μπορούσε να ενσωματωθεί στις στρατηγικές συμμετοχής και στα μακροπρόθεσμα σχέδια των διεθνών αθλητικών οργανισμών, ενισχύοντας τις αθλητικές πρακτικές και διευρύνοντας τη συμμετοχή για όλους. Παράλληλα, μπορεί να ενσωματωθεί σε σχέδια δράσης και πλαίσια πολιτικής, σε επίπεδο ηπειρωτικών και εθνικών ομοσπονδιών, όπου αυτό είναι εφικτό.

7

Ευθυγράμμιση των εθνικών κατευθυντήριων γραμμών για τη φυσική δραστηριότητα, των στρατηγικών για τον αθλητισμό και των πολιτικών για την υγεία με τον κινητικό γραμματισμό

Σε εθνικό επίπεδο, ο κινητικός γραμματισμός θα πρέπει να συμπεριληφθεί ρητά στις **κατευθυντήριες γραμμές για τη φυσική δραστηριότητα και στις στρατηγικές προώθησής της**, ώστε να διευκολύνεται η ανάπτυξη εξατομικευμένων και βιώσιμων λύσεων για έναν κινητικά δραστήριο τρόπο ζωής. Οι ευρύτερες **εθνικές στρατηγικές, οι πολιτικές και τα επίσημα κείμενα και οδηγίες για την υγεία** οφείλουν να αναγνωρίζουν τη σημασία της φυσικής δραστηριότητας και να διασφαλίζουν τη συμμόρφωσή τους με τις αρχές του κινητικού γραμματισμού. **Οι εθνικοί αθλητικοί οργανισμοί και οι ομοσπονδίες** διαδραματίζουν κρίσιμο κοινωνικό ρόλο. Ως εκ τούτου, καλούνται να ευθυγραμμίσουν τις στρατηγικές, τις πολιτικές, τις δράσεις και τις πρακτικές τους με τον κινητικό γραμματισμό (π.χ. στις επίσημες δηλώσεις για το όραμα και την αποστολή τους, καθώς και στις στρατηγικές τους για τη συμμετοχή περισσότερων ατόμων), ώστε να απευθύνονται σε ένα ευρύ κοινό πέρα από τους ταλαντούχους αθλητές. Επιπλέον, ο κινητικός γραμματισμός θα πρέπει να ενσωματωθεί στο εκπαιδευτικό υλικό των εν ενεργεία και μελλοντικών προπονητών (π.χ. σε προγράμματα επιμόρφωσης, απόκτησης και ανανέωσης αδειών προπονητή).

8

Ενίσχυση και εδραίωση εξειδικευμένων δικτύων και φόρουμ για την παραγωγή και τη διάδοση της γνώσης σχετικά με τον κινητικό γραμματισμό

Ο τομέας του κινητικού γραμματισμού μπορεί να ωφεληθεί σημαντικά από την ενίσχυση και τη δημιουργία εξειδικευμένων **ομάδων εργασίας ή ομάδων ειδικού ενδιαφέροντος** στο πλαίσιο των υφιστάμενων οργανισμών ή δικτύων. Οι ομάδες αυτές μπορούν να λειτουργήσουν ως καταλύτες για την ανάπτυξη νέων δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών, την καλλιέργεια μιας ενιαίας φωνής, την ορατή προώθηση του κινητικού γραμματισμού, την υλοποίηση εκστρατειών, τη δημιουργία συμμαχιών με βασικούς φορείς και τη διάδοση σημαντικών ερευνητικών ευρημάτων. Παράλληλα, **τα επαγγελματικά και επιστημονικά συνέδρια** μπορούν να υποστηρίξουν δομημένες ανταλλαγές γνώσεων, να ενθαρρύνουν την ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών, να παρέχουν μια πλατφόρμα παρουσίασης καινοτομιών και να συμβάλλουν στην επικοινωνία αποφάσεων και στρατηγικών σχετικών με τον κινητικό γραμματισμό. Οι ερευνητές και οι εμπλεκόμενοι φορείς καλούνται να συνεχίσουν τη διάδοση των αποτελεσμάτων και των καινοτομιών τους, μέσα από **ποικίλα επιστημονικά περιοδικά, πλατφόρμες και μέσα ενημέρωσης**.



ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Πρακτική

Προτεραιότητες πρακτικής για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού και τη βελτίωση της ποιότητας των εμπειριών φυσικής δραστηριότητας σε όλο τον κόσμο:

1. Ενδυνάμωση των επαγγελματιών, των εθελοντών και των μελών των οικογενειών για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού.
2. Εντοπισμός και ανάπτυξη προγραμμάτων καλών πρακτικών, προσαρμοσμένων στους διαφορετικούς τομείς, τις ομάδες-στόχους και τους διαμεσολαβητές.
3. Διασφάλιση ότι τα προγράμματα είναι προσβάσιμα σε όλους και διαθέτουν υποστηρικτικό υλικό.
4. Διευκόλυνση της ανάπτυξης και της εφαρμογής πρακτικών σε διεπιστημονικές ομάδες.
5. Δημιουργία περιβαλλόντων και εξοπλισμού που αντικατοπτρίζουν τις αρχές του κινητικού γραμματισμού.
6. Εξασφάλιση σταθερών και διαρκών επενδύσεων για την αποτελεσματική μεταφορά του κινητικού γραμματισμού στην πράξη.

1

Ενδυνάμωση των επαγγελματιών, των εθελοντών και των μελών των οικογενειών για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού

Οι κοινωνίες σε όλο τον κόσμο πρέπει να εντείνουν τις προσπάθειές τους, για να μεταφέρουν τις θεωρητικές αρχές του κινητικού γραμματισμού στην πράξη. Ο κινητικός γραμματισμός μπορεί να καθοδηγήσει και να διαποτίσει τις πρακτικές σε όλους τους τομείς, στους οποίους οι κινητικές δραστηριότητες διαδραματίζουν κάποιο ρόλο. Μεταξύ αυτών των τομέων, οι σημαντικότεροι είναι η (φυσική) αγωγή, ο οργανωμένος αθλητισμός, η υγειονομική περίθαλψη, η θεραπεία, η αναψυχή, η προαγωγή της υγείας, καθώς και οι κοινοτικές υπηρεσίες και οι δράσεις ανάπτυξης. Κατά συνέπεια, πρέπει να ενδυναμωθούν πολλοί **επαγγελματίες και εθελοντές**, όπως οι παιδαγωγοί και οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης (βλέπε ενότητα 3), οι επαγγελματίες υγείας, οι φυσικοθεραπευτές, οι προπονητές, οι αθλητικοί επιστήμονες, οι εργαζόμενοι σε φορείς της κοινότητας, οι κοινωνικοί λειτουργοί, οι σχεδιαστές χώρων και οι φορείς στον τομέα της αναψυχής, ώστε να ευθυγραμμίσουν τις πρακτικές τους με τον κινητικό γραμματισμό. Χρειάζονται επειγόντως αποτελεσματικές στρατηγικές για τη στοχευμένη υποστήριξη όλων των παραπάνω διαμεσολαβητών (π.χ. μέσω προγραμμάτων σπουδών, περαιτέρω εκπαίδευσης, δηλώσεων αποστολής επαγγέλματος, προτύπων πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων). Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι προσωπικές εμπειρίες φυσικής δραστηριότητας αποκτώνται, επίσης, στο ιδιωτικό πλαίσιο και κατά τη διάρκεια του μη δομημένου παιχνιδιού, οι δράσεις πρέπει να στοχεύουν όλο και περισσότερο τα μέλη της οικογένειας, όπως αδέρφια, συντρόφους, γονείς και φροντιστές, με στόχο την προώθηση του κινητικού γραμματισμού.

2

Εντοπισμός και ανάπτυξη προγραμμάτων καλών πρακτικών, προσαρμοσμένων στους διαφορετικούς τομείς, τις ομάδες-στόχους και τους διαμεσολαβητές

Υπάρχει μια σημαντική ευκαιρία για την αναβάθμιση της ποιότητας και την επέκταση της εμβέλειας των προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας, θεμελιώνοντάς τα στην έννοια του κινητικού γραμματισμού. Ενώ πολλά από τα υπάρχοντα προγράμματα καλλιεργούν ήδη στοιχεία που είναι ζωτικής σημασίας για τον κινητικό γραμματισμό, υπάρχει μεγάλη διακύμανση στην ποιότητά τους. Είναι σημαντικό να αναδειχθούν και να διαδοθούν σε μεγάλη κλίμακα τα υπάρχοντα προγράμματα καλής πρακτικής, προκειμένου να εξασφαλιστεί η συνεπής παροχή υπηρεσιών υψηλής ποιότητας. Για να ληφθούν υπόψη οι διαφορετικές ανάγκες των πληθυσμών, πρέπει να αναπτυχθούν **πρόσθετα προγράμματα καλής πρακτικής** προσαρμοσμένα στους διαφορετικούς τομείς και τις ομάδες-στόχους, συμπεριλαμβανομένων των διαμεσολαβητών τους (π.χ. εκπαιδευτικοί, επαγγελματίες υγείας, αθλητικοί επιστήμονες). Για παράδειγμα, είναι σημαντικό να αναπτυχθούν και να αναδειχθούν προγράμματα που διαφοροποιούνται ανάλογα με τις βαθμίδες (φυσική αγωγή), τα αθλήματα και το αθλητικό επίπεδο (οργανωμένος αθλητισμός), τις διαφορετικές

ικανότητες (συμπεριληπτικά προγράμματα), τους συγκεκριμένους τραυματισμούς και ασθένειες (υγειονομική περίθαλψη και θεραπεία), τις ηλικιακές ομάδες (προαγωγή της υγείας), τις τοποθεσίες (αναψυχή), καθώς και τα διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα και περιβάλλοντα (κοινοτικές υπηρεσίες και δράσεις ανάπτυξης). Τα προγράμματα αυτά οφείλουν να βασίζονται στα καλύτερα διαθέσιμα επιστημονικά ευρήματα. Ιδανικά, θα πρέπει να **σχεδιάζονται** από κοινού με τους εμπλεκόμενους φορείς και τους τελικούς χρήστες, να προσαρμόζονται σε **συγκεκριμένες κουλτούρες και περιβάλλοντα και να ελέγχονται ως προς την αποτελεσματικότητά τους**. Για την αποτελεσματική εφαρμογή κάθε προγράμματος σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο απαιτούνται συντονισμένες προσπάθειες.

3

Διασφάλιση ότι τα προγράμματα είναι προσβάσιμα σε όλους και διαθέτουν υποστηρικτικό υλικό

Η παροχή **εύκολης πρόσβασης** σε προγράμματα, μέσω ενημερωτικού και υποστηρικτικού υλικού, ενισχύει την έμπνευση, την προσαρμογή και την εφαρμογή αυτών των προγραμμάτων από τους επαγγελματίες. Τα προγράμματα πρέπει να σχεδιάζονται με γνώμονα την προσβασιμότητα, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως **το κόστος, τη γλώσσα, την τοποθεσία και τον χώρο, καθώς και τον εξοπλισμό και τις διαφορετικές ανάγκες όλων των πιθανών συμμετεχόντων**. Υποστηρικτικό υλικό, όπως βίντεο, γραφήματα και ηλεκτρονικά φυλλάδια, μπορεί να δείξει αποτελεσματικά πώς εφαρμόζονται στην πράξη οι αρχές του κινητικού γραμματισμού και να εμπνεύσει τους επαγγελματίες να προσαρμόσουν τα προγράμματα στο δικό τους ιδιαίτερο περιβάλλον με συμπεριληπτικό τρόπο.

4

Διευκόλυνση της ανάπτυξης και της εφαρμογής πρακτικών σε διεπιστημονικές ομάδες

Δεδομένου ότι ο κινητικός γραμματισμός περιλαμβάνει τις σωματικές, συναισθηματικές και γνωστικές πτυχές της φυσικής δραστηριότητας ενός ατόμου και ότι η εφαρμογή του προγράμματος απαιτεί κοινωνικές γνώσεις, καθώς και γνώσεις των συνθηκών και του πλαισίου, υποστηρίζουμε τη δημιουργία **διεπιστημονικών ομάδων με διαφορετικό επαγγελματικό υπόβαθρο** για την εφαρμογή πρακτικών κινητικού γραμματισμού. Οι διατομεακές συνεργασίες υποστηρίζουν τη μεταφορά προγραμμάτων, προωθούν την ανταλλαγή διαφορετικών οπτικών και βελτιώνουν την ποιότητα της υλοποίησης. Στα αρχικά στάδια της ανάπτυξης του κινητικού γραμματισμού σε μια χώρα, μπορεί να είναι επωφελές να δημιουργηθούν **συνεργατικές δομές με εμπειρογνώμονες** (π.χ. μέσω ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης και γραφείων προαγωγής υγείας), ώστε να διασφαλιστούν υλοποιήσιμα, υψηλής ποιότητας και αποτελεσματικά προγράμματα.

5

Δημιουργία περιβαλλόντων και εξοπλισμού που αντικατοπτρίζουν τις αρχές του κινητικού γραμματισμού

Η φυσική δραστηριότητα, η άσκηση και ο αθλητισμός είναι πάντα ενσωματωμένα σε διαφορετικά **περιβάλλοντα** (π.χ. πάρκα, παιδικές χαρές, πλατείες χωριών, φυσικά τοπία, αθλητικές εγκαταστάσεις και υποδομές, σχολεία, κοινοτικοί χώροι, γυμναστήρια, χώροι ευεξίας) και συχνά οργανώνονται με συγκεκριμένο σταθερό ή κινητό **εξοπλισμό** (π.χ. μπάλες και ρακέτες, απλά σχοινιά, αντικείμενα που επαναχρησιμοποιούνται, γραπτές οδηγίες, όργανα γυμναστικής, έξυπνα ρολόγια). Όσον αφορά τα περιβάλλοντα και τον εξοπλισμό που σχεδιάζονται από τον άνθρωπο, οι αρχιτέκτονες, οι μηχανικοί, οι πολεοδόμοι και οι σχεδιαστές χώρων θα πρέπει να τα σχεδιάζουν με τρόπο, ώστε να είναι όσο το δυνατόν πιο ελκυστικά, ενθαρρυντικά και γνωστικά προκλητικά, ικανοποιώντας παράλληλα τις σωματικές απαιτήσεις των διαφορετικών τελικών χρηστών. Η αξιοποίηση **της τεχνολογίας** για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού μπορεί να έχει σημαντικές ανεκμετάλλευτες ακόμα δυνατότητες για όσους έχουν πρόσβαση σε τέτοιες συσκευές. Τα διαδικτυακά μαθήματα, η εικονική και η επαυξημένη πραγματικότητα, οι λύσεις με στοιχεία παιχνιδιού, οι εφαρμογές για κινητά και ο έξυπνος εξοπλισμός γυμναστικής για το σπίτι μπορούν να καλλιεργήσουν τον κινητικό γραμματισμό διά βίου, εφόσον πληρούν τα πρότυπα εξατομίκευσης και συμπερίληψης, χρησιμοποιούνται με υπεύθυνο τρόπο και ενσωματώνουν τις σωματικές, συναισθηματικές και γνωστικές ικανότητες των ατόμων.



6

Εξασφάλιση σταθερών και διαρκών επενδύσεων για την αποτελεσματική μεταφορά του κινητικού γραμματισμού στην πράξη

Η αποτελεσματική μεταφορά του κινητικού γραμματισμού στην πράξη απαιτεί σταθερές επενδύσεις για τη στήριξη αυτών των πρωτοβουλιών. Οι επενδύσεις πρέπει να γίνουν σε πολλαπλά επίπεδα, συμπεριλαμβανομένων **των επενδύσεων σε ανθρώπινο κεφάλαιο** (επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση, πιστοποίηση προσωπικού), των **χρηματοοικονομικών επενδύσεων** (π.χ. για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, την ανάπτυξη υποδομών και τις εκστρατείες ευαισθητοποίησης του κοινού), **των επενδύσεων σε κοινωνικό κεφάλαιο** (δημιουργία εταιρικών σχέσεων, διατομεακές συνεργασίες, αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων) και **των επενδύσεων στο περιβάλλον** (π.χ. μεταφορές, δημόσιοι χώροι). Οι **στρατηγικές και βιώσιμες** επενδύσεις είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση της μακροπρόθεσμης υλοποίησης και της δυνατότητας επέκτασης των πρωτοβουλιών κινητικού γραμματισμού.



ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Εκπαίδευση

Προτεραιότητες στην εκπαίδευση για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού και τη βελτίωση της ποιότητας των εμπειριών φυσικής δραστηριότητας σε όλο τον κόσμο:

1. Ευθυγράμμιση όλων των προγραμμάτων σπουδών με τις εκπαιδευτικές αρχές του κινητικού γραμματισμού.
2. Ρητή ενσωμάτωση του κινητικού γραμματισμού, ή ισοδύναμων μεταφράσεων του όρου, σε όλα τα σχετικά προγράμματα σπουδών.
3. Εφοδιασμός των εκπαιδευτικών με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές και παιδαγωγικό υλικό, ώστε να ευθυγραμμίζουν τις πρακτικές τους στη φυσική αγωγή με τις αρχές του κινητικού γραμματισμού.
4. Ανάπτυξη και διάδοση του παιδαγωγικού υλικού για τον κινητικό γραμματισμό σε όλες τις χώρες.
5. Ενδυνάμωση των διευθυντών και του προσωπικού των σχολείων, ώστε να προωθήσουν την ενσωμάτωση των αρχών του κινητικού γραμματισμού στη σχολική ζωή.

Ο «κινητικός γραμματισμός» διαφέρει από τη «φυσική αγωγή». Και οι δύο έννοιες στοχεύουν στην ανάπτυξη της διά βίου μάθησης, με τη φυσική αγωγή να νοείται συνήθως ως σχολικό μάθημα με συγκεκριμένους στόχους και προγράμματα, ενώ ο κινητικός γραμματισμός θεωρείται μια γενική και ολιστική έννοια που καθοδηγεί προς την επίτευξη αυτών των στόχων σε διαφορετικά πλαίσια καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής. Επομένως, ο κινητικός γραμματισμός δεν προορίζεται να αντικαταστήσει τη φυσική αγωγή. Όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς πρέπει να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τις σημαντικές διαφορές μεταξύ των εννοιών. Ανεξάρτητα από αυτή τη διάκριση μεταξύ των δύο όρων, ο κινητικός γραμματισμός πρέπει να ενσωματωθεί ουσιαστικά στα εκπαιδευτικά συστήματα, ώστε να προωθηθεί η μαθητοκεντρική μάθηση και να ενδυναμωθούν τα άτομα να διάγουν μια υγιή και δραστήρια ζωή.

1

Ευθυγράμμιση όλων των προγραμμάτων σπουδών με τις εκπαιδευτικές αρχές του κινητικού γραμματισμού

Πολλά μαθησιακά περιβάλλοντα είναι ρητά αφιερωμένα στη φυσική αγωγή ή στην προώθηση της φυσικής δραστηριότητας. **Όλα τα σχετικά προγράμματα σπουδών** σε δομές προσχολικής αγωγής (όπως βρεφονηπιακούς σταθμούς, παιδικούς σταθμούς, νηπιαγωγεία), σε δημοτικά σχολεία, γυμνάσια, ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε εκπαιδευτικές δράσεις στην κοινότητα πρέπει να ευθυγραμμιστούν με τις αρχές του κινητικού γραμματισμού. Επιπλέον, αναφερόμαστε σε όλα τα προγράμματα σπουδών σε εθνικό, περιφερειακό και (εάν ισχύει) σχολικό επίπεδο. **Οι εκπαιδευτικές αρχές** που συνάδουν με τον κινητικό γραμματισμό αναγνωρίζουν τα εξής:

- **ολιστική μάθηση και ανάπτυξη:** συνεκτίμηση (τουλάχιστον) των σωματικών, συναισθηματικών και γνωστικών διαστάσεων της μάθησης για την ανάληψη προσωπικής ευθύνης συμμετοχής στη φυσική δραστηριότητα,
- **ο μαθητής στο επίκεντρο:** έμφαση στις ατομικές συνθήκες, την πρόοδο και την ανάπτυξη, αντί των κοινωνικών συγκρίσεων και νορμών, ατομικές και διαφοροποιημένες μαθησιακές εργασίες,
- **υποστήριξη και συμπερίληψη:** προσβασιμότητα και ισότητα ευκαιριών, προώθηση ενός κλίματος που ενθαρρύνει τη φυσική δραστηριότητα και κάλυψη ενός ευρέως φάσματος αναπηριών,
- **διά βίου ταξίδι:** προσωποκεντρικός προσανατολισμός, καθορισμός βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων, μη γραμμική ανάπτυξη με φάσεις ξαφνικής προόδου, στασιμότητας και οπισθοδρόμησης,
- **φωνή και επιλογή:** ευκαιρίες για συμμετοχή και δημιουργικότητα, παροχή επιλογών και ενσυνείδητων αποφάσεων,
- **εργασία σε όλους τους τομείς του προγράμματος σπουδών:** συνεργασίες για την ενσωμάτωση της κίνησης, σύμφωνα με τις αρχές του κινητικού γραμματισμού, σε άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. μαθηματικά, βιολογία) και σε δραστηριότητες της σχολικής ζωής (π.χ. κινητικά διαλείμματα και ενεργητική μετακίνηση από και προς το σχολείο).

2

Ρητή ενσωμάτωση του κινητικού γραμματισμού, ή ισοδύναμων μεταφράσεων του όρου, σε όλα τα σχετικά προγράμματα σπουδών

Πολλά μαθησιακά περιβάλλοντα είναι ρητά αφιερωμένα **στη φυσική αγωγή ή στην προώθηση της φυσικής δραστηριότητας**. Στις αγγλόφωνες χώρες, όλα τα σχετικά προγράμματα σπουδών θα πρέπει **να περιλαμβάνουν ρητά τον όρο “physical literacy”** («κινητικός γραμματισμός»). Όλοι οι ειδικοί που συνεργάζονται για την ανάπτυξη και τη βελτίωση αυτών των προγραμμάτων σπουδών θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι ο **όρος «κινητικός γραμματισμός» εξηγείται επαρκώς** έτσι ώστε να αποφεύγονται παρανοήσεις από τους εκπαιδευτικούς, τους διοικητικούς υπαλλήλους και τους κυβερνητικούς φορείς.

Αν και αυτή η ρητή ενσωμάτωση του όρου μπορεί να είναι επιθυμητή και για τις μη αγγλόφωνες χώρες, δύναται να επιλεγούν **ισοδύναμες εθνικές έννοιες** που προσεγγίζουν εννοιολογικά τον κινητικό γραμματισμό όσο το δυνατόν πιο στενά (π.χ. “alfabetización motriz” στις ισπανόφωνες χώρες), ώστε να διατηρηθεί η γλωσσική συνοχή στα προγράμματα σπουδών. Ωστόσο, η τήρηση των αρχών της ουσιαστικής και σε βάθος μάθησης σύμφωνα με τον κινητικό γραμματισμό (βλέπε προηγούμενο σημείο) παραμένει η ύψιστη προτεραιότητα.

3

Εφοδιασμός των εκπαιδευτικών με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές και παιδαγωγικό υλικό, ώστε να ευθυγραμμίζουν τις πρακτικές τους στη φυσική αγωγή με τις αρχές του κινητικού γραμματισμού

Πολλοί εκπαιδευτικοί ασχολούνται με τη φυσική αγωγή ή προωθούν ρητά τη φυσική δραστηριότητα, όπως οι εκπαιδευτικοί της προσχολικής ηλικίας, οι εκπαιδευτικοί στη γενική και ειδική εκπαίδευση, οι πανεπιστημιακοί και οι εκπαιδευτικοί σε κοινοτικά πλαίσια. Όλοι οι παραπάνω πρέπει να διαθέτουν τις **γνώσεις, τις δεξιότητες, τις συμπεριφορές και το παιδαγωγικό υλικό**, ώστε να ευθυγραμμίζουν αποτελεσματικά τις πρακτικές τους με τις αρχές του κινητικού γραμματισμού. Πρέπει να είναι σε θέση να ενσωματώνουν ενδυναμωτική ανατροφοδότηση και να αναπτύσσουν μορφές αξιολόγησης στα μαθήματά τους που να συνάδουν με τις αρχές του κινητικού γραμματισμού. Δεδομένου ότι **τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**, μέσω του ρόλου τους, έχουν δεσμευτεί να βρίσκονται στην πρώτη γραμμή των τρεχουσών (και διεθνών) συζητήσεων σχετικά με σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, οι εκπαιδευτικοί σε όλες τις χώρες θα πρέπει να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές του κινητικού γραμματισμού και τον τρόπο με τον οποίο αυτές επηρεάζουν την εκπαιδευτική πρακτική. Για να ωφεληθούν οι μελλοντικές γενιές, ο κινητικός γραμματισμός πρέπει, επομένως, να συμπεριληφθεί σε **όλα τα σχετικά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπαιδευτικών**, όπως τα προγράμματα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση και τα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής. Τα προγράμματα αυτά πρέπει να συνδυάζουν θεωρητικές γνώσεις και **πρακτικές εμπειρίες**, ώστε οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να μπορούν να εφαρμόζουν τις αρχές του κινητικού γραμματισμού σε πραγματικές συνθήκες. Ομοίως, ο κινητικός γραμματισμός πρέπει να συμπεριληφθεί στη **συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη** των ενεργεία εκπαιδευτικών (φυσικής αγωγής). Τα προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης πρέπει να εστιάζουν στη διαρκή υποστήριξη και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, προσφέροντας ευκαιρίες για αναστοχασμό και βελτίωση της διδακτικής τους πρακτικής. Η δημιουργία ενός πλαισίου για την αξιολόγηση του αντίκτυπου των προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής και των προγραμμάτων συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης στην αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών και στα αποτελέσματα των μαθητών είναι απαραίτητη για τη συνεχή βελτίωσή τους.

4

Ανάπτυξη και διάδοση του παιδαγωγικού υλικού για τον κινητικό γραμματισμό σε όλες τις χώρες

Συνιστάται ανεπιφύλακτα σε όλες τις χώρες να αναπτύξουν και να συγκεντρώσουν ειδικό **παιδαγωγικό υλικό** για τον κινητικό γραμματισμό στη μητρική τους γλώσσα. Το υλικό αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει μια σειρά υλικών, όπως σχέδια μαθήματος, πολυμεσικό υλικό, εργαλεία αξιολόγησης και μελέτες περιπτώσεων, που καταδεικνύουν την αποτελεσματική εφαρμογή των αρχών του κινητικού γραμματισμού. Θα πρέπει, επίσης, να καλύπτει διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και ικανότητες, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς στρατηγικές διαφοροποίησης και συμπερίληψης. Επιπλέον, το υλικό αυτό θα πρέπει να είναι προσβάσιμο μέσω διαδικτυακών πλατφορμών (ιδανικά, μέσω ενός κεντρικού αποθετηρίου) και επαγγελματικών δικτύων, ώστε να διευκολύνεται η ευρεία διάδοση και η ανταλλαγή γνώσεων.

5

Ενδυνάμωση των διευθυντών και του προσωπικού των σχολείων, ώστε να προωθήσουν την ενσωμάτωση των αρχών του κινητικού γραμματισμού στη σχολική ζωή

Η ευθυγράμμιση της κουλτούρας του σχολείου με τον κινητικό γραμματισμό εξαρτάται από πολλούς παράγοντες εντός του σχολικού περιβάλλοντος και συστήματος. **Οι διευθυντές, οι διοικητικοί υπάλληλοι και όλο το προσωπικό των σχολείων** πρέπει να ενδυναμωθούν, ώστε όχι μόνο να αναγνωρίσουν τη σημασία της φυσικής δραστηριότητας, αλλά και να προωθήσουν ενεργά την ενσωμάτωση των αρχών του κινητικού γραμματισμού στη σχολική ζωή, συμπεριλαμβανομένων των στρατηγικών του σχολείου, των σχολικών προγραμμάτων σπουδών, των στρατηγικών προώθησης της υγείας και ευεξίας των μαθητών, της επαγγελματικής ανάπτυξης, των στρατηγικών διαχείρισης συμπεριφοράς, της ενεργητικής μάθησης, της διαχείρισης των σχολικών διαλειμμάτων, των εξωσχολικών προγραμμάτων και των σχολικών εκδρομών. Τα στελέχη αυτά του σχολείου πρέπει να ενδυναμώνουν ενεργά τους εκπαιδευτικούς που ευθυγραμμίζουν τις εκπαιδευτικές τους πρακτικές με τις πρακτικές του κινητικού γραμματισμού. Οι διευθυντές και οι εκπαιδευτικοί των σχολείων μπορούν, επίσης, να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν συνδέσεις με την ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα (π.χ. τοπικούς συλλόγους ή οργανισμούς), για να υποστηρίξουν την ανάπτυξη του κινητικού γραμματισμού των παιδιών.





ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Αξιολόγηση

Προτεραιότητες αξιολόγησης για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού και τη βελτίωση της ποιότητας των εμπειριών φυσικής δραστηριότητας σε όλο τον κόσμο:

1. Ευθυγράμμιση της ανάπτυξης και της εφαρμογής οποιουδήποτε εργαλείου αξιολόγησης ή ποιοτικής χαρτογράφησης με τον επιδιωκόμενο σκοπό.
2. Εναρμόνιση της ανάπτυξης και της εφαρμογής οποιουδήποτε εργαλείου αξιολόγησης ή ποιοτικής χαρτογράφησης του κινητικού γραμματισμού με τις αρχές και τα βασικά χαρακτηριστικά της έννοιας.
3. Τήρηση υψηλών προδιαγραφών ποιότητας κατά την ανάπτυξη οποιουδήποτε εργαλείου αξιολόγησης ή χαρτογράφησης.
4. Αξιολόγηση του κινητικού γραμματισμού σε επίπεδο πληθυσμού.
5. Ενίσχυση των προσπαθειών για την καλύτερη πρακτική αξιοποίηση του γνωστικού τομέα του κινητικού γραμματισμού, καθώς και για την ανάπτυξη του κινητικού γραμματισμού σε όλη τη διάρκεια της ζωής.
6. Μετάφραση, προσαρμογή και έλεγχος των εργαλείων κινητικού γραμματισμού για χρήση σε διαφορετικές γλώσσες και πολιτισμούς.
7. Ενδυνάμωση και ενθάρρυνση των επαγγελματιών του πεδίου για τη σωστή χρήση των εργαλείων αξιολόγησης ή της ποιοτικής χαρτογράφησης του κινητικού γραμματισμού.

1**Ευθυγράμμιση της ανάπτυξης και της εφαρμογής οποιουδήποτε εργαλείου αξιολόγησης ή ποιοτικής χαρτογράφησης με τον επιδιωκόμενο σκοπό**

Η εφαρμογή ενός εργαλείου αξιολόγησης ή μιας ποιοτικής χαρτογράφησης μπορεί να εξυπηρετήσει **διαφορετικούς σκοπούς**. Για παράδειγμα, ο κινητικός γραμματισμός μπορεί να γίνει κατανοητός μέσω κατ' ιδίαν συζητήσεων (π.χ. συμβουλευτική με επίκεντρο το άτομο), σε ομαδικά πλαίσια (π.χ. με παιδιά στο μάθημα της φυσικής αγωγής) ή για την παρακολούθηση των επιπέδων κινητικού γραμματισμού στον πληθυσμό (π.χ. για τη χάραξη πολιτικής στον τομέα της υγείας). Δεδομένου του ευρέος φάσματος πιθανών εφαρμογών, υπάρχει **χώρος** τόσο για ποσοτικές, και εξαιρετικά τυποποιημένες αξιολογήσεις, όσο και για ποιοτικές και ευέλικτες προσεγγίσεις για το άτομο. Ωστόσο, η **εφαρμογή οποιουδήποτε εργαλείου αξιολόγησης ή ποιοτικής χαρτογράφησης πρέπει να αντιστοιχεί στον επιδιωκόμενο σκοπό**. Τα ποσοτικά και τυποποιημένα εργαλεία αξιολόγησης μπορεί να είναι καταλληλότερα για την παρακολούθηση ενός ατόμου στον χρόνο, τις συγκρίσεις μεταξύ ομάδων, τις μελέτες μεγάλης κλίμακας ή για την παρακολούθηση των επιπέδων κινητικού γραμματισμού του πληθυσμού. Αντίθετα, οι ποιοτικές καταγραφές ενδείκνυνται περισσότερο για την αποτύπωση προσωπικών ιστοριών, τη διερεύνηση της μοναδικότητας της σχέσης ενός ατόμου με την κίνηση ή την κατανόηση της βιωμένης εμπειρίας της κίνησης σε συγκεκριμένα πλαίσια.

2**Εναρμόνιση της ανάπτυξης και της εφαρμογής οποιουδήποτε εργαλείου αξιολόγησης ή ποιοτικής χαρτογράφησης του κινητικού γραμματισμού με τις αρχές και τα βασικά χαρακτηριστικά της έννοιας**

Τα υπάρχοντα εργαλεία αξιολόγησης του κινητικού γραμματισμού συχνά έρχονται σε σύγκρουση με τις αρχές και τα βασικά χαρακτηριστικά της έννοιας, σύμφωνα με τα οποία, τα εργαλεία αξιολόγησης και οι μέθοδοι ποιοτικής χαρτογράφησης πρέπει: να είναι **ολιστικά ή πολυδιάστατα**, ενώ παράλληλα να εναρμονίζονται με την αντίληψη της κάθε κουλτούρας για τον κινητικό γραμματισμό (π.χ. αναφορικά με τους τομείς του), να είναι **ανθρωποκεντρικά**, να εστιάζουν στη μεγιστοποίηση **της ατομικής προόδου**, να είναι **εύκολα στη χρήση** τους και να **παρέχουν συμπεράσματα για την εφαρμογή στην πράξη** (π.χ. να τροφοδοτούν τις προτεραιότητες του προγράμματος).

3**Τήρηση υψηλών προδιαγραφών ποιότητας κατά την ανάπτυξη οποιουδήποτε εργαλείου αξιολόγησης ή χαρτογράφησης**

Τα υπάρχοντα εργαλεία αξιολόγησης χρειάζονται περισσότερα δεδομένα για την επιβεβαίωση της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας τους. Τα μελλοντικά εργαλεία αξιολόγησης και οι ποιοτικές χαρτογραφήσεις πρέπει να πληρούν **πρότυπα υψηλής ποιότητας**. Πτυχές ποιότητας, όπως η αντικειμενικότητα, η αξιοπιστία, η εγκυρότητα (συμπεριλαμβανομένης της εγκυρότητας εννοιολογικής κατασκευής), η ευκολία εφαρμογής και η αξιολόγηση χωρίς μεροληψία, πρέπει να καθοδηγούν την ανάπτυξη και την επιλογή των ποσοτικών αξιολογήσεων.

Στην ποιοτική προσέγγιση, ωφέλιμες πρακτικές περιλαμβάνουν συνήθως την αυτογνωσία (αναστοχασμό) του ερευνητή, την εμπιστευσιμότητα και τη συνεκτίμηση του πλαισίου (συγκειμενικότητα).

4

Αξιολόγηση του κινητικού γραμματισμού σε επίπεδο πληθυσμού

Η αντιπροσωπευτική αξιολόγηση των επιπέδων φυσικής δραστηριότητας παρέχει πολύτιμες πληροφορίες για την υγεία μιας χώρας και, πράγματι, πολλές χώρες σε όλο τον κόσμο διαθέτουν τέτοια δεδομένα σε επίπεδο πληθυσμού. Ωστόσο, οι πληροφορίες σχετικά με τα ποσοτικά επίπεδα συμπεριφοράς δεν επιτρέπουν την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων για την ανάγκη καλλιέργειας των ικανοτήτων του ατόμου για συμμετοχή στη φυσική δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, υποστηρίζουμε την επαναλαμβανόμενη αξιολόγηση του κινητικού γραμματισμού σε επίπεδο πληθυσμού, η οποία θα διαφοροποιείται (τουλάχιστον) ανά ηλικία, φύλο, εκπαίδευση, κοινωνικοοικονομική κατάσταση και γεωγραφική περιοχή.

5

Ενίσχυση των προσπαθειών για την καλύτερη πρακτική αξιοποίηση του γνωστικού τομέα του κινητικού γραμματισμού, καθώς και για την ανάπτυξη του κινητικού γραμματισμού σε όλη τη διάρκεια της ζωής

Για να υπάρξει πρόοδος στο πεδίο της αξιολόγησης και της βιογραφικής χαρτογράφησης, πρέπει να αντιμετωπιστούν δύο συγκεκριμένες προκλήσεις. Πρώτον, προηγούμενες αξιολογήσεις έδειξαν περιορισμούς στην καταγραφή **του γνωστικού τομέα** (συντάσσονται «γνώση και κατανόηση») του κινητικού γραμματισμού. Πρέπει να διερευνηθούν καινοτόμες και, ίσως, μη συμβατικές λύσεις για να αποτυπωθεί πλήρως η συνολική εικόνα του κινητικού γραμματισμού. Δεύτερον, τα περισσότερα υπάρχοντα εργαλεία έχουν σχεδιαστεί για συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες και παρέχουν μια στατική εικόνα του «κινητικού γραμματισμού», η οποία έρχεται σε αντίθεση με τη βιογραφική και διά βίου οπτική της έννοιας. Χρειάζονται εργαλεία που να επιτρέπουν τη χαρτογράφηση ή την αξιολόγηση σε όλη **τη διάρκεια της ζωής**. Ανεξάρτητα από αυτές τις δύο συγκεκριμένες προκλήσεις, **η καινοτόμος τεχνολογία** δεν έχει ακόμη αξιοποιηθεί για την αξιολόγηση ή τη χαρτογράφηση του κινητικού γραμματισμού. Απαιτείται έρευνα προκειμένου να διερευνηθεί η δυνατότητα των καινοτόμων τεχνολογιών για την υποστήριξη της αξιολόγησης ή της χαρτογράφησης του. Πιθανές εφαρμογές μπορεί να περιλαμβάνουν την ψηφιακή καταγραφή βιογραφικών διαδρομών, την αναγνώριση πολυδιάστατων (βιοψυχοκοινωνικών) προτύπων, την αυτοματοποιημένη δημιουργία προφίλ κινητικού γραμματισμού, τον προσδιορισμό εξατομικευμένων μαθησιακών αναγκών, τη χρήση τεχνολογίας καταγραφής κίνησης για συλλογή εμπλουτισμένων δεδομένων κινητικού γραμματισμού (π.χ. για τις θεμελιώδεις κινητικές δεξιότητες) ή την ανάπτυξη προγραμμάτων με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης (TN).

6

Μετάφραση, προσαρμογή και έλεγχος των εργαλείων κινητικού γραμματισμού για χρήση σε διαφορετικές γλώσσες και πολιτισμούς

Πολλά εργαλεία είναι διαθέσιμα μόνο στα αγγλικά ή σε μία μόνο γλώσσα, περιορίζοντας τη χρήση τους σε πολλές χώρες, γλώσσες και πολιτισμούς. Δεδομένου ότι η διαθεσιμότητα μιας αξιολόγησης, πολιτισμικά προσαρμοσμένης στην υπό εξέταση γλώσσα, συχνά λειτουργεί ως αφετηρία για την εξερεύνηση, την αξιολόγηση και τη συζήτηση πτυχών του κινητικού γραμματισμού, ενθαρρύνουμε τη **μετάφραση**, την **προσαρμογή** και τη **δοκιμή** των σχετικών εργαλείων. Τα εργαλεία πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τον ολιστικό χαρακτήρα του κινητικού γραμματισμού και να συνοδεύονται από **υποστηρικτικό και κατανοητό υλικό** (όπως περιγραφές του πεδίου εφαρμογής, συνιστώμενες οδηγίες, συμπεριφορές του αξιολογητή, πιθανό εξοπλισμό, φύλλα τεκμηρίωσης, οδηγούς αξιολόγησης και βαθμολόγησης ή διαδικασίες για την εξαγωγή πρακτικών συμπερασμάτων), ώστε να διευκολύνεται η εφαρμογή τους σε διαφορετικούς τομείς.

7

Ενδυνάμωση και ενθάρρυνση των επαγγελματιών του πεδίου για τη σωστή χρήση των εργαλείων αξιολόγησης ή της ποιοτικής χαρτογράφησης του κινητικού γραμματισμού

Οι επαγγελματίες και οι ειδικοί (όπως εκπαιδευτικοί, επαγγελματίες υγείας, προπονητές ή εργαζόμενοι στην κοινότητα) πρέπει να ενδυναμωθούν και να ενθαρρυνθούν να χρησιμοποιούν κατάλληλα την ποιοτική χαρτογράφηση ή τα εργαλεία αξιολόγησης στην επαγγελματική τους πρακτική. Σε γενικές γραμμές, δεν υπάρχουν επαρκείς αναφορές σχετικά με το εάν οι χαρτογραφήσεις ή τα εργαλεία αξιολόγησης είναι ευαίσθητα στις αλλαγές και εάν έχουν χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά για να καθοδηγήσουν τη δράση και την πρακτική, όπως η προώθηση της εξατομικευμένης μάθησης ή η ανάπτυξη προγραμμάτων. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να διερευνηθεί η χρήση των ποιοτικών πληροφοριών ή των ποσοτικών βαθμολογιών για τη λήψη αποφάσεων στην πράξη.





ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Έρευνα

Προτεραιότητες έρευνας για την προώθηση του κινητικού γραμματισμού και τη βελτίωση της ποιότητας των εμπειριών φυσικής δραστηριότητας σε όλο τον κόσμο:

1. Υποστήριξη της εφαρμογής του κινητικού γραμματισμού στην πράξη (π.χ. μέσω της ενίσχυσης της επιστημονικής τεκμηρίωσης και ακολουθώντας τις αρχές της επιστήμης υλοποίησης).
2. Διευκόλυνση και παρακολούθηση των εθνικών συζητήσεων σχετικά με τον κινητικό γραμματισμό.
3. Προτεραιότητα σε έρευνες που προάγουν τη συμπερίληψη και επικεντρώνονται σε πληθυσμούς που υποεκπροσωπούνται.
4. Προώθηση διεθνών, διεπιστημονικών και διατομεακών συνεργασιών στον τομέα της έρευνας.
5. Ανάληψη ρόλου συντονιστή και εταίρου για την προώθηση, την εκπαίδευση και την αξιολόγηση.

1

Υποστήριξη της εφαρμογής του κινητικού γραμματισμού στην πράξη (π.χ. μέσω της ενίσχυσης της επιστημονικής τεκμηρίωσης και ακολουθώντας τις αρχές της επιστήμης υλοποίησης)

Σε διεθνές επίπεδο, έχουν πραγματοποιηθεί πολυάριθμες συζητήσεις στον τομέα του κινητικού γραμματισμού σχετικά με την έννοια, τη φιλοσοφία, τον ορισμό και τα συστατικά στοιχεία του. Αν και οι θεωρητικές συζητήσεις παραμένουν σημαντικές, η έρευνα θα πρέπει τώρα να επικεντρωθεί περισσότερο στη μετατροπή της θεωρίας σε πρακτικές λύσεις, **στη διερεύνηση των βιωμένων εμπειριών των ανθρώπων που εμπλέκονται στην πράξη, στην επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων, στη δημιουργία γνώσης που μπορεί να μεταφερθεί, και στην ανάπτυξη πρακτικών εφαρμογών** (βλέπε ενότητα 2). Ο τομέας του κινητικού γραμματισμού θα πρέπει να ακολουθεί πιο εντατικά **τις αρχές της επιστήμης υλοποίησης** για να διευκολύνει τη μεταφορά της γνώσης στην πράξη, όπως η συμμετοχή των ενδιαφερομένων, η αξιοποίηση της φωνής των συμμετεχόντων και της συν-δημιουργίας, η κατανόηση του πλαισίου, η ανάπτυξη ικανοτήτων, η παρακολούθηση και η στρατηγική της βιωσιμότητας. Ενδεικτικές μελέτες περιπτώσεων μπορούν να παρουσιάσουν εφαρμογές στην πράξη. Σε αυτό το πλαίσιο, οι ερευνητές θα πρέπει να μοιράζονται, με τους επαγγελματίες και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών ώστε να διευκολύνουν τη διαδικασία μεταφοράς τους στην πράξη. Επιπλέον, μια ισχυρή επιστημονική **τεκμηρίωση** μπορεί να υποστηρίξει την προώθηση του κινητικού γραμματισμού. Μέχρι στιγμής, δεν έχουν εξεταστεί επαρκώς, σε εμπειρικό επίπεδο, σημαντικές υποθέσεις σχετικά με τους παράγοντες που προαπαιτούνται για τα προγράμματα κινητικού γραμματισμού, τα αποτελέσματά τους αλλά και τους παράγοντες που τα επηρεάζουν. Επιπρόσθετα, ζωτικής σημασίας είναι η κατανόηση των παραγόντων που διευκολύνουν ή εμποδίζουν την εφαρμογή των προγραμμάτων. Ως εκ τούτου, οι ερευνητές θα πρέπει να εξετάζουν συστηματικά αυτά τα κρίσιμα ζητήματα για την πρακτική και την προώθηση του κινητικού γραμματισμού. Το πιο σημαντικό είναι να υπάρχει ενεργή διαδικασία διάχυσης αυτών των ευρημάτων, ώστε να ωφεληθεί η διαδικασία μεταφοράς τους στην πράξη.

2

Διευκόλυνση και παρακολούθηση των εθνικών συζητήσεων σχετικά με τον κινητικό γραμματισμό

Οι βασικές αρχές του κινητικού γραμματισμού μπορούν να εμπνεύσουν όλες τις πρακτικές φυσικής δραστηριότητας σε παγκόσμιο επίπεδο. Ωστόσο, οι συζητήσεις για τον κινητικό γραμματισμό σε ορισμένες χώρες έχουν προχωρήσει πολύ, ενώ σε άλλες δεν έχουν ακόμη ξεκινήσει. Ο τομέας του κινητικού γραμματισμού προχωράει όταν ένας **αυξανόμενος αριθμός χωρών** συμμετέχει σε συζητήσεις σχετικά με τα οφέλη και τις αδυναμίες του. Σε αυτό το πλαίσιο, η έρευνα διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο στις αρχικές φάσεις των εθνικών συζητήσεων και ελπίζουμε ότι οι παρούσες συστάσεις θα αποτελέσουν αφετηρία για αυτές τις εθνικές συζητήσεις.

Οι ερευνητές πρέπει να χτίσουν γέφυρες μεταξύ των εννοιολογικών χαρακτηριστικών του κινητικού γραμματισμού και του εθνικού επιπέδου αναφοράς, εξετάζοντας τις εννοιολογικές επικαλύψεις με τις υπάρχουσες προσεγγίσεις, πραγματοποιώντας μεταφράσεις του όρου, εξάγοντας κατανοητά και εφαρμόσιμα συμπεράσματα στην πράξη και ξεκινώντας ερευνητικές δραστηριότητες. Η έρευνα μπορεί να αναλάβει ουσιαστικό ρόλο στην **παρακολούθηση της (εθνικής) προόδου** αναφορικά με τον κινητικό γραμματισμό και τις σχετικές με αυτόν δραστηριότητες (π.χ. ενεργώντας ως στρατηγικός εταίρος των δημόσιων φορέων που είναι υπεύθυνοι για την παρακολούθησή του).



3

Προτεραιότητα σε έρευνες που προάγουν τη συμπερίληψη και επικεντρώνονται σε πληθυσμούς που υποεκπροσωπούνται

Μέχρι σήμερα η έρευνα έχει, σε μεγάλο βαθμό, παραβλέψει **πληθυσμούς με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο, αυτόχθονες πληθυσμούς, πρόσφυγες, άτομα με αναπηρίες** και άτομα με **χρόνιες παθήσεις**. Είναι, επίσης, επιτακτική ανάγκη να εξασφαλιστεί καλύτερη κάλυψη ολόκληρης της διάρκειας ζωής, εστιάζοντας περισσότερο στους ενήλικες και, ιδίως, **στους ηλικιωμένους**. Υπάρχουν σημαντικές δυνατότητες ανάπτυξης επιστημονικών δραστηριοτήτων σχετικά με τον κινητικό γραμματισμό, τόσο σε **χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος όσο και στον Παγκόσμιο Νότο**. Συνοπτικά, αυτή η παράλειψη οδήγησε σε ένα σημαντικό κενό στην κατανόησή μας σχετικά με το πώς εκδηλώνεται ο κινητικός γραμματισμός και πώς μπορεί να καλλιεργηθεί σε αυτούς τους πληθυσμούς και τις περιοχές. Παρότι ορισμένες πλευρές της συνεισφοράς του κινητικού γραμματισμού στους **στόχους βιώσιμης ανάπτυξης** είναι ήδη εμφανείς, η έρευνα θα πρέπει, σε συμφωνία με τα ευρύτερα οφέλη της φυσικής δραστηριότητας, να εξετάσει εκτενέστερα τη δυνατότητα του κινητικού γραμματισμού να συμβάλλει στη βιωσιμότητα, ώστε να υποστηριχθεί η προώθησή του (βλέπε ενότητα 1).

4

Πρώθηση διεθνών, διεπιστημονικών και διατομεακών συνεργασιών στον τομέα της έρευνας

Στο μέλλον, η έρευνα στον τομέα του κινητικού γραμματισμού θα πρέπει να επιδιώξει πιο ενεργά **διεθνείς συνεργασίες**, αξιοποιώντας τις διαφορετικές εμπειρίες και τα επίπεδα ωρίμανσης του πεδίου σε κάθε χώρα, προς αμοιβαίο όφελος. Ακαδημαϊκές πρακτικές, όπως η δημιουργία κοινών βάσεων δεδομένων, η διατύπωση συστάσεων για παρεμβάσεις και η σύσταση ομάδων εργασίας ή ομάδων ειδικού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο υφιστάμενων επιστημονικών οργανισμών, δεν είναι ακόμη διαδεδομένες. Αν και ο κινητικός γραμματισμός ενσωματώνει διάφορες σημαντικές πτυχές της φυσικής δραστηριότητας ενός ατόμου, οι οποίες προέρχονται από πολλούς τομείς και επιστημονικά πεδία (π.χ. κινητικές δεξιότητες, κίνητρα, γνώσεις), **οι διεπιστημονικές συνεργασίες** που συνδέουν τομείς, όπως η κινησιολογία, η ψυχολογία, οι επιστήμες της εκπαίδευσης, η δημόσια υγεία, η κοινωνιολογία, η φιλοσοφία, η ανθρωπολογία και η ιατρική, δεν αποτελούν ακόμα καθιερωμένη πρακτική. Τέτοιες συμπράξεις δεν απαιτούν μόνο δημιουργικό και συνθετικό πνεύμα, αλλά μπορούν, επίσης, να ενισχύσουν την ποιότητα των ερευνητικών προσεγγίσεων και να προωθήσουν τον κινητικό γραμματισμό σε άλλους επιστημονικούς κλάδους. Είναι, συνεπώς, αναγκαία η οικοδόμηση συνεργασιών μεταξύ διαφορετικών τομέων και με άλλους θεσμικούς εταίρους, με σκοπό την προώθηση της έρευνας και την εφαρμογή του κινητικού γραμματισμού στην πράξη (βλέπε ενότητα 1.8).

5

Ανάληψη ρόλου συντονιστή και εταίρου για την προώθηση, την εκπαίδευση και την αξιολόγηση

Το παρόν κείμενο έχει ήδη περιγράψει τις δράσεις που απαιτούνται για την ενίσχυση του κινητικού γραμματισμού αναφορικά με την προώθηση (ενότητα 1), την πρακτική εφαρμογή (ενότητες 2 και 5.1), την εκπαίδευση (ενότητα 3) και την αξιολόγησή του (ενότητα 4). Σε αυτό το σημείο, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι ερευνητές πρέπει να ενεργούν ως **συντονιστές** ή **υποστηρικτικοί εταίροι** για την προώθηση ποιοτικών εμπειριών φυσικής δραστηριότητας σε διαφορετικούς τομείς, όπως η προώθηση του κινητικού γραμματισμού (π.χ. παρέχοντας τεκμηριωμένα δεδομένα ή πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα), η εκπαίδευση (π.χ. νέες διδακτικές προσεγγίσεις) και η αξιολόγηση (π.χ. βελτίωση των εργαλείων αξιολόγησης και των μεθόδων χαρτογράφησης).

ΓΛΩΣΣΑΡΙ

Επισκόπηση ορισμένων σημαντικών ορισμών του κινητικού γραμματισμού.

Αυστραλία	Οι αλληλένδετες σωματικές, ψυχολογικές, κοινωνικές και γνωστικές δυνατότητες των ατόμων που υποστηρίζουν την προαγωγή της υγείας και την ικανοποίηση από την κίνηση και τη φυσική δραστηριότητα – σε σχέση με την κατάστασή τους και το πλαίσιο – καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.
Καναδάς & Διεθνής Ένωση Κινητικού Γραμματισμού (IPLA)	Ο κινητικός γραμματισμός μπορεί να περιγραφεί ως το κίνητρο, η αυτοπεποίθηση, η κινητική ικανότητα, η γνώση και η κατανόηση της αξίας και της ανάληψης ευθύνης για συμμετοχή σε φυσικές δραστηριότητες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.
Κίνα	Η ενσωμάτωση των σωματικών, αντιληπτικών, γνωστικών, ψυχολογικών και συμπεριφορικών ικανοτήτων, σε συνάρτηση με την ανάγκη για έναν δραστήριο, υγιή και γεμάτο ικανοποίηση τρόπο ζωής, ο οποίος περιλαμβάνει συνεχείς θετικές αλληλεπιδράσεις με το περιβάλλον και ενσώματη εμπλοκή σε φυσικές δραστηριότητες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.
Αγγλία	Ο κινητικός γραμματισμός είναι η σχέση μας με την κίνηση και τη φυσική δραστηριότητα καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.
Ιρλανδία	Ο κινητικός γραμματισμός είναι το κίνητρο, η αυτοπεποίθηση, η κινητική ικανότητα, η γνώση και η κατανόηση που επιτρέπουν σε ένα άτομο να εκτιμά και να συμμετέχει σε φυσική δραστηριότητα καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του.
Νέα Ζηλανδία	Ο κινητικός γραμματισμός ενός ατόμου είναι ένας συνδυασμός του κινήτρου, της αυτοπεποίθησης και της ικανότητάς του να είναι δραστήριο, μαζί με τη γνώση και την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η φυσική δραστηριότητα συμβάλλει στη ζωή του.
Ισπανία	Ο κινητικός γραμματισμός είναι το κίνητρο, η αυτοπεποίθηση, η κινητική ικανότητα και η γνώση, που επιτρέπουν σε ένα άτομο να κατανοεί, να αναγνωρίζει και να αναλαμβάνει την ευθύνη να είναι σωματικά δραστήριο και να διατηρεί έναν υγιεινό τρόπο ζωής καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.
Ηνωμένες Πολιτείες	Ο κινητικός γραμματισμός είναι η ικανότητα να κινείται κανείς με επάρκεια και αυτοπεποίθηση σε ένα ευρύ φάσμα κινητικών δραστηριοτήτων, σε πολλαπλά περιβάλλοντα, που ευνοούν την υγιή ανάπτυξη του ατόμου ως ολοκληρωμένης οντότητας.

Το Παγκόσμιο Πλαίσιο Δράσης για τον Κινητικό Γραμματισμό (GloPL): Συντελεστές

Επικεφαλής της κοινοπραξίας: Dr Johannes Carl (ανάπτυξη στο Deakin University, Institute for Physical Activity and Nutrition, School of Health and Social Development, 221 Burwood Highway, Burwood, 3125 VIC, Αυστραλία· τρέχουσα απασχόληση στο Technical University of Munich, Department Health and Sport Sciences, Am Olympiacampus 11, 80809 Μόναχο, Γερμανία), επικοινωνία: johannes.carl@tum.de

Συντονιστική ομάδα: Prof Lisa Barnett, Dr Alethea Jerebine, Dr Emiliano Mazzoli (all Deakin University, Institute for Physical Activity and Nutrition, Australia), Prof Alexandre Mouton (University of Liège, Department of Sport and Rehabilitation Sciences, Belgium)

Συμβουλευτική επιτροπή για τον σχεδιασμό της μελέτης: Dr Jaime Barratt (Brock University, Canada), Prof John Cairney (The University of Queensland, Australia), Prof Dean Dudley (Macquarie University, Australia), Dr Peter Elsborg (Center for Clinical Research and Prevention, Denmark), Nigel Green (International Physical Literacy Association), Dr Dean Kriellaars (Human Potential Research Centre, Canada), Dr João Martins (University of Lisbon (FMH and UIDEF-IE), Portugal), Prof Marlen Niederberger (University of Education Schwäbisch Gmünd, Germany), Dr Amika Singh (Mulier Instituut, The Netherlands), Prof Raymond Kim-Wai Sum (Chinese University of Hong Kong, China)

Εμπειρογνώμονες και εκπρόσωποι: Prof Nicolas Aguilar-Farias (University of La Frontera, Chile), Dr Valter Barbosa Filho (Ceara State University, Brazil), Prof Rebecca A. Battista (Appalachian State University, United States), Dr Trevor Bopp (The University of Alabama, United States), Dr Javier Brazo-Sayavera (University Pablo de Olavide, Spain), Prof Ali S. Brian (University of South Carolina, United States), Dr Charity Bryan (University of South Alabama, United States), Dr Pascal Mamudou Camara (ICSSPE, Germany), Fiona Campbell (School of Sport Education NT / ASPA SIG Physical Literacy, Australia), Dr Jaime Carcamo-Oyarzun (University of La Frontera, Chile), Michelle Carter (SHAPE America, United States), Dr Efstathios Christodoulides (University of Central Lancashire, Cyprus), Dr Karl Davies (University of Central Florida, United States), Dr Deirdre Dluganski (University of Kentucky, United States), Dr Danielle Dolley (Nelson Mandela University, South Africa), Prof Michael Duncan (Coventry University, United Kingdom), Prof Elizabeth Durden-Myers (Bath Spa University, United Kingdom), Prof Arunas Emeljanovas (Lithuanian Sports University, Lithuania), Tom Englén (Change The Game, Sweden), Prof Isaac Estevan (University of Valencia, Spain), Dr Mahmoud A. Farrag (Alexandria University, Egypt), Dr Lawrence Foweather (Liverpool John Moores University, United Kingdom), Dr Barbara Gilic (University of Split, Croatia), Dr Hannah Goss (Dublin City University, Ireland), Dr Syed Ghufuran Hamdani (Bahauddin Zakariya University, Pakistan), Dr Sandra Heck (LUNEX University – International University of Health, Exercise and Sports / INAPS, Luxembourg), Dr Natalie Houser (University of Saskatchewan, Canada), Dr Maeghan James (Children's Hospital of Eastern Ontario Research Institute, Canada), Kervin Jean (The University of the West Indies, Jamaica), Prof Justin Jeon (Yonsei University, South Korea), Prof Richard Keegan (Southern Cross University, Australia), Mogens Kirkeby (ISCA, Denmark), Dr Damon Leiss (Northwest Missouri State University, United States), Prof Yang Liu (Shanghai University of Sport, China), Dr Patricia Longmuir (CHEO Research Institute, Canada), Dr Salvador J. López-Alonzo (Autonomous University of Chihuahua, Mexico), Dr José Francisco López-Gil (Universidad Espíritu Santo, Ecuador / Universidad de Los Lagos, Chile), Prof Dr Suzanne Lundvall (University of Gothenburg, Sweden), Gabriela Luptáková (Comenius University Bratislava, Slovakia), Prof Idar Lyngstad (Nord University, Norway), Dr Agus Mahendra (Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia), Dr Amit Malik (IPLA, India), Drew Mitchell (IPLC, Canada), Dr Kathryn Morog (University of Manitoba, Canada), Dr Ivan Müller (University of Basel, Switzerland), Prof Shraddha Naik (MM's Chandrashekhhar Agashe College of Physical Education, India), Sarah Noble (Wyndham City Council / ASPA SIG Physical Literacy, Australia), Dr Siphesihle Nqweniso (University of Fort Hare, South Africa), Sebastian Okech (University of Nairobi, Kenya), Dr Roxana Dev Omar Dev (Universiti Putra Malaysia, Malaysia), Prof Antonio Palmeira (Universidade Lusofona / CIFI2D Universidade do Porto, Portugal), Prof Iuliia Pavlova (Ivan Boberskyj Lviv State University of Physical Culture, Ukraine), Prof Caterina Pesce (University of Rome "Foro Italico", Italy), Prof Biljana Popeska (Goce Delcev University, North Macedonia), Prof Uwe Pühse (University of Basel, Switzerland), Dr Kyle Pushkarenko (Memorial University of Newfoundland, Canada), Prof Rosa du Randt (Nelson Mandela University, South Africa), Prof Vassiliki Riga (University of Patras, Greece), Ignacio Sabatè (IPLA, Costa Rica), Prof Kasper Salin (University of Jyväskylä, Finland), Dr Christophe Schnitzler (University of Strasbourg, France / Haute Ecole Pédagogique pays de Vaud, Switzerland), Prof Marina Semyonova (Pavlodar Pedagogical University, Kazakhstan), Prof Shannon Siegel (University of San Francisco, United States), Dr Susannah Smith (Physical Education New Zealand / University of Canterbury, New Zealand), Trevor Smith (Sportsmith Ltd / IPLA, United Kingdom), Dr Julie Stirrup (Loughborough University, United Kingdom), Prof Koya Suzuki (Juntendo University, Japan), Dr Aue Te Ava (Massey University, New Zealand), Prof Clemens Töpfer (Friedrich Schiller University Jena, Germany), Dr Omar Trabelsi (University of Jendouba, Tunisia), Dr Saeed Valadi (Urmia University, Iran), Dr Ivo van Hilvoorde (Windesheim University of Applied Sciences, The Netherlands), Dr Peter Holler (FH JOANNEUM, Austria), Prof Jana Vašíčková (Palacký University Olomouc, Czech Republic), Prof Fotini Venetsanou (National and Kapodistrian University of Athens, Greece), Dr Nalda Wainwright (University of Wales Trinity Saint David, United Kingdom), Prof Cheryl Walter (Nelson Mandela University, South Africa), Prof Feng-Min Wei (National Yang Ming Chiao Tung University, Taiwan), Prof Waris Wongpipit (Chulalongkorn University, Thailand), Prof Günay Yıldizer (Eskisehir Technical University, Türkiye), Dr Viviana Zito (EUPEA, Italy), Dr Ahmad Fahim Zulkifli (Universiti Teknologi MARA, Malaysia)

Φορείς Υποστήριξης: ASEAN Council of Physical Education and Sport (ACPES), American College of Sports Medicine (ACSM), Asia-Pacific Society for Physical Activity (ASPA), Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP), Chinese Physical Literacy Association (CPLA), European Physical Education Association (EUPEA), Fédération Internationale d'Éducation Physique et Sportive (FIEPS), International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE), International Motor Development Research Consortium (I-MDRC), International Physical Literacy Association (IPLA), International Physical Literacy Conferences (IPLC), International Sport and Culture Association (ISCA), International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity (ISBNPA), International Society for Physical Activity and Health (ISPAH), National Academy of Health and Physical Literacy (NAHPL), North American Society for Pediatric Exercise Medicine (NASPEM), South-American Physical Activity and Sedentary Behavior Network (SAPASEN), Society of Health and Physical Education (SHAPE America), Sport for Life, UNESCO via its Chairs on 'Physical Activity and Health in Educational Settings' (Basel, Switzerland and Gqeberha, South Africa), 'Sport, Physical Activity and Education for Development' (Loughborough, United Kingdom) and 'Governance and Social Responsibility in Sport' (Larnaca, Cyprus).